

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования
Протокол № 8 от 19.03.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного
зачета по учебным дисциплинам

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания
обучающихся начальных классов

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2025

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - основные направления сотрудничества учителя с родителями; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Исторический аспект развития классного руководства в России
2. Функции деятельности классного руководителя
3. Критерии оценки деятельности классного руководителя
4. Профессиональные и личностные качества классного руководителя
5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя
6. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе
7. Основные задачи, направления деятельности классного руководителя
8. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса
9. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя
10. Принципы внеклассной деятельности
11. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь
12. Использование воспитательных возможностей организации урока
13. Основные методы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе
14. Основные формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе
15. Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива.
16. Условия реализации воспитательных функций коллектива
17. Этапы развития коллектива младших школьников

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — это:

- а) беседа;
- б) тренинг;
- в) консультация;
- г) дискуссия.

2. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе - это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

3. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — это:

- а) семинары;
- б) диспуты;
- в) круглый стол;
- г) мозговой штурм

4. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это:

- а) диспут;
- б) собрание;
- в) семейный клуб;
- г) конференция.

5. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — это:

- а) совместные уроки
- б) дискуссии
- в) тренинги
- г) вебинары

6. *Классный руководитель назначается на должность и освобождается от неё приказом:*

- а) министерства науки и образования;
- б) директора школы;
- в) комитета по образованию;
- г) родительского комитета школы

7. *Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе - это:*

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

8. *В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:*

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

9. *Цель деятельности классного руководителя:*

- а) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;;
- б) создание условий для развития личности ученика;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

10. *Координировать работу учителей-предметников в классе - это:*

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

11. *Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников - это:*

- а) функция классного руководителя;
- б) задача классного руководителя;
- в) обязанность классного руководителя;
- г) право классного руководителя.

12. *Классные родительские собрания проводятся:*

- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в год.

13. *Педагогическое консультирование носит характер:*

- а) групповой;
- б) индивидуальный;
- в) парный;
- г) верны все ответы.

14. *В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:*

- а) тему и форму работы;
- б) цель и задачи ее проведения;
- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

15. Взаимодействие, характеризующееся взаимными упрёками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это ... тип сотрудничества школы и семьи:

- а) деятельно-продуктивный;
- б) творческий;
- в) конфликтный;
- г) декларативно-согласованный.

16. Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить:

- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в год.

17. Воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемейтологическая — это функции:

- а) учителя;
- б) семьи;
- в) общества;
- г) школы.

18. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем - это:

- а) обучение;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) воспитание.

19. Одним из первых психологов, предложивших помочь родителям устанавливать демократические отношения в семье, был:

- а) А.Адлер
- б) Ж.Пиаже
- в) А.Лурия
- г) Л.Выготский

20. Просвещение родителей — это ... функция школы:

- а) управленческая;
- б) учебно-воспитательная;
- в) организационная;
- г) социальная.

II. Выберите нескольких ответов

21. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:

- а) подкупа;
- б) сотрудничества;
- в) подавления;
- г) доверия.

22. Функции классного руководителя:

- а) аналитическая;
- б) прогностическая;

- в) коммуникативная;
- г) коррекционная.

23. *Классный час выполняет следующие воспитательные функции:*

- а) компенсирующую
- б) ориентирующую;
- в) просветительную;
- г) направляющую.

24. *К нетрадиционным формам работы классного руководителя с родителями относятся:*

- а) родительские вечера;
- б) родительские собрания;
- в) тематические консультации;
- г) родительские чтения.

25. *Отчёт о работе классного руководителя может быть заслушан:*

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) перед учениками.

26. *Основными коллективными формами обучения родителей являются:*

- а) консультация;
- б) собрания;
- в) деловые игры;
- г) дискуссии.

27. *Информация для родителей по функциям управления подразделяется на:*

- а) аналитическую;
- б) оценочную;
- в) внутришкольную;
- г) ведомственную.

28. *Взаимодействие школы и семьи предусматривает реализацию следующих принципов:*

- а) принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- б) заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защите интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;
- в) принятие, учет традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- г) изучение условий семейного воспитания.

III. Установите соответствие

29. Укажите понятие с его определением:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива | а) ролевая игра |
| 2. Форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. | б) родительские ринги |
| 3. Форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников | в) диспут |

4. Обмен мнениями по проблемам воспитания, повышения уровня педагогической культуры.
- г) родительские чтения
- д) вечер вопросов и ответов

30. Установить соответствие между нетрадиционными формами работы с родителями и примерами:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Информационно-аналитические | а) Круглый стол, вечер вопросов и ответов |
| 2. Досуговые | б) Опросы, анкеты, тесты |
| 3. Познавательные | в) Родительские уголки, портфолио, альбомы |
| 4. Наглядно-информационные | г) КВН, праздники, конкурсы |
| | д) Мастер-класс |

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4 (хорошо)	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
3 (удовлетворительно)	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий

1. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

1. Исторический аспект развития классного руководства в России

Рассматривая досоветский период, следует заметить, что до 1804 года воспитанием детей занимались гувернеры, гувернантки, бонны, няньки, дядьки и только с 1804 года в Уставах лицеев и гимназий России, говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей «учтивости, правдивости и чести».

С 1871 года официально утвержден институт наставничества в учебных заведениях России. Характеризуя советский период с 1917 года нужно отметить, что в 20-е годы с созданием Программы Единой Трудовой школы, институт наставничества был ликвидирован и сделана попытка передать функции воспитания «ученическому самоуправлению», но ожидаемые результаты были получены неутешительные и с 1927 года ответственность за воспитание учащихся возлагалась на групповода. Значительный взлет в развитии института классных руководителей был в 1934 году, где в Уставе школы впервые появляется должностное лицо классный руководитель и определены его функции. Следующее «Положение о классном руководителе» было утверждено вновь через тринадцать лет в 1960 году. В 1970 году с переходом школы ко всеобщему среднему образованию в школах возник дефицит в классных руководителях, так как классными руководителями назначали учителей «лучших из лучших».

2. Функции деятельности классного руководителя

- Организационно-координирующая: ведение документации (классный журнал, дневники, личные дела учащихся, план работы классного руководителя (план воспитательной работы на учебный год); планирование своей деятельности по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию установленными нормативно-правовыми актами и администрацией; наличие портфолио классного руководителя и т.д.

- Коммуникативная: содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; установление оптимальных взаимоотношений в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

- Аналитическо-прогностическая: изучение физического и психического здоровья воспитанников, их успеваемости, посещаемости и поведения во взаимодействии с медицинской и психологической службами образовательного учреждения; изучение индивидуальности учащегося и т.д.

- Социальная: обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей и т.д.

- Проектно-организаторская: умение проектировать и организовывать с учащимися и их родителями разные виды деятельности воспитательного, социального и познавательного характера и т.д.

- Контрольная: контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

3. Критерии оценки деятельности классного руководителя

Критерии оценки деятельности классного руководителя. Основным критерием оценки работы классного руководителя является реальный рост воспитанности учащихся класса, общей их культуры. В оценке уровня воспитанности отдельно взятого ребенка классный руководитель ориентируется на идеальную модель всесторонне развитой личности, т. е. личности, у которой сформированы интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, наблюдается целостность бытия, сознания и самосознания, сформированы чувства, воля и дисциплина обучающихся.

4. Профессиональные и личностные качества классного руководителя

Классному руководителю как субъекту своей жизнедеятельности характерны следующие компетентности:

– интеллектуально-когнитивные свойства: компетентность, профессионализм, общая культура, эрудиция;

– владение новыми технологиями обучения и воспитания, осознание и принятие задач, установок деятельности на всех этапах ее осуществления;

– направленность на саморазвитие, творческий потенциал, уникальность, неповторимость;

- коммуникабельность, умение контактировать с людьми, тактичность;
- морально-ценностные свойства: гуманность, рефлексивность, справедливость;
- волевые свойства: работоспособность, настойчивость, самообладание.

Важно отметить, что все из вышеперечисленных компетентностей субъекта нуждаются в постоянном развитии.

Классный руководитель должен обладать профессиональными знаниями:

- особенностей классного коллектива (физическое здоровье своих детей, нравственное и духовное здоровье, особенности детско-родительских взаимоотношений; специфику межличностных отношений детей в классе и т.п.)
- основных положений общеобразовательной концепции на определённом этапе развития общества государственной общеобразовательной политики, в том числе и по проблемам воспитания подрастающего поколения;
- основных требований, предъявляемых обществом и наукой к классному руководителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам.

Классному руководителю необходимо уметь на практике применять перечисленные выше знания.

5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя

Под самообразованием понимается – овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий (чем заниматься), объёма и источников познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

Самообразование рассматривается как необходимое качество творческой личности, готовой после окончания вуза или колледжа активно включиться в социально экономическую жизнь страны. Ныне существуют социальные и теоретические предпосылки дальнейшего повышения роли самообразования в профессиональной подготовке классного руководителя к своей будущей деятельности.

Самоактуализация – механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого являются: появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств, способов и средств профессиональной деятельности.

Самовоспитание – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самокорректировка дает возможность корректировать накал страстей, приучает держать себя в руках, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. История необычайно богата примерами самокорректировки, помогающей человеку четко выполнять намеченную жизненную программу.

6. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе

Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания.

Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

Особенности деятельности классного руководителя:

- Изучение личности ребенка на основе диагностики:

- интересов, положения в коллективе,
- культуры общения,
- трудовой активности,
- дополнительного образования,
- самостоятельности,
- положение в коллективе,

- самооценки;
- наблюдения;
- система упражнений в положительном поведении;
- беседы с детьми и родителями;
- оценивание мотивов поведения;
- поощрение и осуждение;
- показ, пример;
- защита
- сплочение детского коллектива;
- организация совместных игр, досуговых мероприятий, праздников;
- социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса;
- разработка программы индивидуальной поддержки учащихся с проблемами в обучении, поведении, общении;
- недопущение появления в классе «отверженных» детей, найти в каждом ребенке положительные качества сделать их достоянием всего класса.

7. Основные задачи, направления деятельности классного руководителя

Работа классного руководителя должна быть ориентирована на кодекс школы и традиционные правила высокой общечеловеческой и национальной культуры.

В число пяти ключевых задач деятельности классного руководителя входят следующие задачи.

1. Создание благоприятного социально-психологического климата в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности.
2. Организация разнообразной групповой и индивидуальной деятельности во имя разностороннего развития молодого человека, вступающего во все более пестрый спектр социальных отношений. При этом важно, чтобы разные виды деятельности (познавательная, преобразовательная, художественная, общение) включили каждого школьника в широкое взаимодействие с миром.
3. Организация духовно-нравственной деятельности школьников, основанной, с одной стороны, на осмыслении ими жизни как таковой (общественной и личной, общечеловеческой и космической), а с другой стороны, на понимании собственного «Я».
4. Организация педагогической поддержки школьника в целях реализации его потенциальных творческих способностей.
5. Формирование у школьника отношения к собственному «Я» как представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества, семьи, школьного коллектива. Поддержка его индивидуальности отличной от другого «Я», но способной жить в содружестве с другими.

В системе работы классного руководителя можно выделить несколько направлений:

Информационное направление подразумевает сбор информации классным руководителем об обучающихся.

Объединяющее направление – работа, направленная на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества.

Дисциплинирующее направление – воспитание обучающихся в духе сознательной дисциплины, приучение их к выполнению правил жизни в коллективе, в обществе, культуры поведения.

Идейно-воспитательное направление – приобщение школьников к идеям и ценностям современного общества и государства.

Координирующее направление. Классный руководитель должен координировать и направлять воспитательную работу учителей своего класса.

Направление обеспечения связи с родителями. Связь школы с семьей осуществляется главным образом и в первую очередь через классных руководителей.

8. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса

Классный руководитель во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:

- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;
- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;
- регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;
- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого обучающегося;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе классным коллективом, отдельными обучающимися.

9. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя

Содержание воспитательной деятельности младших школьников во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выразить собственное мнение и т. д.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности следует учитывать социальный запрос, желания родителей и детей, эффективность реализации посредством их целевых установок образовательной программы начального общего образования, объективных возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется во второй половине дня. Каждое образовательное учреждение в соответствии со своими задачами планирует направления воспитательной деятельности.

10. Принципы внеклассной деятельности

Принцип открытости. Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип привлекательности будущего дела. Классный руководитель может убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате.

Принцип деятельности. Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеклассная деятельность. Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Словом, все, что изучено на уроке можно практически «потрогать» вне его. Этому могут служить предметные вечера, экскурсии и т.п.

Принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств.

Принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие – классный час, праздник или экскурсию – классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии. Если ребята видят, что классный руководитель не воспринимает результат формально и безразлично, то у них тоже формируется неформальное отношение к порученному делу.

Принцип сотворчества. В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество - в подготовке внеклассного мероприятия – это право выбора учащимися себе партнеров по выполняемому делу.

Принцип успешности. Как взрослому, так и ребенку необходимо чувствовать собственную значимость и успешность окружающего его социума. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

11. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь

Внеклассная воспитательная деятельность рассматривается как сложное, интегральное, социальное явление, аккумулирующее в себе деятельность и общение, объективные и субъективные отношения, духовно – нравственный потенциал коллектива и личности, способный в силу этих сущностных особенностей выступать источником нравственного формирования личности.

Внеурочная воспитательная деятельность - работа, организуемая с классом деятельность во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в со- и самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитательная деятельность на уроке рассматривается как процесс взаимодействия учителя и учащегося, имеющий воспитывающий характер, направленный на создание условий не только для овладения знаниями, умениями и навыками, психического развития личности, но и для воспитания, социализации личности (Т.А. Юзефовичус).

12. Использование воспитательных возможностей организации урока

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

13. Основные методы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе

Пример, предложенная Б.Т. Лихачевым классификация, исходит из логики целостного педагогического процесса, необходимости взаимосвязи и взаимозависимости урочной и внеурочной деятельности:

1. Методы организации и самоорганизации детского коллектива – коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное соревнование, коллективное самообслуживание;
2. Методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия – метод уважения детской личности (одновременно принцип и условие нормального воспитания, постепенно трансформируется во взаимоуважение детей и воспитателей), педагогическое требование,

убеждение, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика, конфликтные ситуации;

3. Методы детской самостоятельности:

- 1) методы самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение).
- 2) методы самоорганизации чувства и разума (самовыражение, самообучение, самообладание).
- 3) методы самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование).

4. Методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждая их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию:

→ обращение к сознанию – пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения;

→ обращение к чувству – совести, достоинству, самолюбию и чести, к чувству справедливости, сострадания, стыда, милосердия, страха безразличности и т.п.,

→ обращение к воле и поступку

– требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание.

14. Основные формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе

В зависимости от типа общеобразовательного учреждения в начальной школе различают формы внеклассной воспитательной деятельности, в том числе, выбранные классным руководителем совместно с родителями учащихся: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальные – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание.

Кружковые – способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте (предметные, технические, спортивные, художественные).

К объединяющим формам работы относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч.

Действуют они на началах самоуправления, имеют свои названия, уставы. Работа клубов строится по секциям.

Формы массовой внеклассной воспитательной деятельности принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей.

15. Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива.

«Коллектив» как психолого - педагогическое явление в научной и методической литературе понимается различно. В одном случае под коллективом понимают любое организованное объединение людей, в другом - высокую степень развития группы (А.В. Петровский).

В педагогике выделяются признаки коллектива, отличающие его от других форм объединения людей:

- общая организация, организованная группа;
- совместная деятельность, направленная на реализацию общей цели, и общение;
- сплоченность, благоприятный нравственно-психологический климат, отношения ответственной зависимости;
- равенство прав при разделении ролей и делегировании полномочий органам самоуправления;
- общие социально-значимые цели и перспективы (Л.В. Мардахаев);
- коллектив должен возглавлять руководитель-лидер, т.е. лицо, совмещающее в себе способности хорошего организатора и одновременно высокого профессионала, уважаемого и эмоционально привлекательного для всех членов группы.

Ученический коллектив как система – это субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов; субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей; относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления; органичная часть более сложного

объединения – воспитательного коллектива, включающего помимо детского и коллектив педагогов-воспитателей.

16. Условия реализации воспитательных функций коллектива

Условиями выступают:

- понимание и осознание членами коллектива целей и задач, стоящих перед данным коллективом;
- создание и поддержание положительного мнения у членов коллектива по вопросам его деятельности и отношений, учет изменений в коллективном мнении и направление его на решение учебных, воспитательных задач;
- учет коллективных настроений, создание и поддержание положительного настроения, способствующего активизации деятельности членов коллектива, успешному решению задач воспитания;
- формирование и использование в интересах воспитания положительных коллективных традиций, учет национальных, региональных обычаев;
- формирование и развитие здоровых взаимоотношений, повышение культуры общения членов коллектива, учет реально сложившейся системы взаимоотношений;
- привлечение лидеров авторитетных членов коллектива к решению задач воспитания (О.Ю. Ефремов).

17. Этапы развития коллектива младших школьников

Л.И. Уманский различает в развитии коллектива младших школьников следующие этапы:

Первый этап: найти интересные и нужные общие дела, «проявить актив», создать условия воспитаннику для реализации себя в коллективе.

Второй этап: начало действия органов самоуправления, возникновение отношения ответственных зависимостей, создание актива коллектива.

Третий этап: коллектив функционирует как субъект воспитания, механизм традиций, общественное мнение как особая форма коллективного мнения.

Четвертый этап: новые коллективные отношения, родившиеся в гармонии взаимной ответственности и межличностных отношений.

Л.И. Уманский выделил следующие особенности структуры группы в процессе становления воспитательного коллектива:

- «Группа – конгломерат» - группа ранее незнакомых людей. Общение поверхностное и ситуативное. Общая цель, поставленная воспитателем, заставляет действовать;
- «Группа ассоциация». Члены группы приняли статус первичного коллектива: появляются органы самоуправления;
- «Группа – кооперация». Актив авторитетен. Организационное единство группы. В отношениях ярко выражен деловой характер. Мотивы деятельности не всегда выдержаны нравственно.
- «Коллектив». Высокий и устойчивый уровень нравственной направленности общественной деятельности

