

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарному**  
**курсу**

**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных**  
**классах**

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация: учитель начальных классов**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
Психологии

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г

Протокол № 7 от "26" марта 2025 г

Промежуточная аттестация в форме экзамена по междисциплинарному курсу МДК 01.01.  
Теоретические основы организации обучения в начальных классах для специальности среднего  
профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

Составитель: **Сабрекова М.С.**, старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО:



Фамилия, инициалы

должность

Место работы (наименование организации)

## Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

### 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результатов   |
|--|--|
| <b>У1</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;   | Правильно оценивает и находит информацию, необходимую для подготовки фрагментов уроков, сообщений, практических занятий  |
| <b>У2</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  | Правильно формулирует цели и задачи фрагментов урока в ходе практических занятий с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  |
| <b>У3</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | Правильно подбирает и может обосновать выбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, умеет строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся в ходе практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы |
| <b>У4</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися  | Владеет основами педагогического общения и алгоритмом установления взаимоотношений с обучающимися  |
| <b>У5</b> анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам  | Умеет самостоятельно анализировать уроки и устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам   |
| <b>У6</b> использовать педагогические технологии на уроках в начальной школе   | Применяет алгоритмы реализации технологий начального образования в ходе практических занятий при разработке фрагментов уроков  |

|  |  |
|--|--|
| <b>31</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников                                   | Использует знания об особенностях психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников при выборе различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, постановке целей и задач урока |
| <b>32</b> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования      | Применяет знания требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования для разработки фрагментов уроков, этапов реализации педагогических технологий  |
| <b>33</b> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы  | Применяет знания программ и учебно-методических комплектов для начальной школы для разработки фрагментов уроков, этапов реализации педагогических технологий   |
| <b>34</b> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;                                | Объясняет сущность направлений преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования  |
| <b>35</b> воспитательные возможности урока в начальной школе   | В ходе анализа уроков может определить воспитательные возможности урока в начальной школе  |
| <b>36</b> методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам                           | В ходе разработки фрагментов уроков использует методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам   |
| <b>37</b> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;            | Использует знания об особенностях одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении в ходе решения практических ситуаций  |
| <b>38</b> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;                                   | Использует алгоритм построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении  |
| <b>39</b> основы обучения и воспитания одаренных детей;  | Называет особенности подходов в обучении и воспитании одаренных детей  |
| <b>310</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;   | В ходе практических работ применяет знания об основных видах ТСО и их применении в образовательном процессе на каждом этапе урока  |
| <b>311</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;   | Формулирует требования ФГОС НОО к содержанию и уровню подготовки младших школьников  |
| <b>312</b> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); | По всем учебным предметам знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников   |

|  |   |
|--|---|
| <b>313</b> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся | По всем учебным предметам знает основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся |
| <b>314</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках  | Применяет знания педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации обучения на уроках   |
| <b>315</b> логику анализа уроков   | Анализирует уроки в соответствии с логикой, предлагаемыми алгоритмами   |
| <b>316</b> основные педагогические технологии, применяемые в начальной школе и особенности их реализации.                              | Использует основные педагогические технологии, применяемые в начальной школе и особенности их реализации. Использует знания в ходе практических занятий     |

#### **Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|------------|--|
| ВД 1       | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании  |
| ПК 1.1     | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК.1.2     | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами   |
| ПК.1.3     | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат  |

|        |  |
|--------|--|
|        | обучения обучающихся   |
| ПК.1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  |
| ПК.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся   |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения   |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  |
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

## **2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины**

### **2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний**

1. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления модернизации образования.
2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Характеристика результатов.
3. Содержание начального образования. ФОП начального образования. Структура, особенности. Учебный план, учебная программа, учебник и учебное пособие.
4. Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Характеристика информационных ресурсов.
5. Психологическая готовность к школе. Методики определения психологической готовности. Порядок комплектования 1 классов.
6. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения.
7. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика компонентов.
8. Мотивация обучения младших школьников.
9. Формирование УУД в начальной школе.
10. Контроль и оценка учебной деятельности.
11. Современный урок в начальной школе. Сравнение, этапы, типология. Структура технологической карты урока. Ее отличие от конспекта. Оценка и анализ урока в начальной школе.
12. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
13. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок. Информационные технологии на разных этапах занятия.
14. Интегрированный подход в начальном общем образовании.
15. Общая характеристика педагогических технологий воздействия, взаимодействия и самообучения (проблемное, дифференцированное, игровое, арт-технологии, адаптивное, проектное и т.д.)
16. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Неуспеваемость в начальной школе. Организация коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.

### **2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:**

1. Внести в технологическую карту урока недостающие данные относительно цели и планируемых результатов.
2. Определить тип урока, заполнить графу этапы урока.

3. В журнале «Начальная школа» №2 за 2016 год в статье Н.Н. Барановой, учителя начальных классов, школа № 32, г. Череповец на тему «Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения» представлены приемы организации разноуровневого обучения на уроках. Указать, какие условия автор считает важными для успешной реализации уровневого обучения и о каких видах дифференциации идет речь в статье.

4. В журнале «Начальная школа» № 4 за 2015 г. Л.П. Суетина, учитель начальных классов, ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск в статье «Обучение учащихся самооцениванию» представила свой опыт по формированию навыков самооценивания у учащихся. Указать, какие универсальные учебные действия формирует данная работа.

5. В журнале «Начальная школа» № 6 за 2015 г. Л.М. Назарова, учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область в статье «Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия» представила опыт создания учительского блога как формы работы с родителями.

Выразите свое отношение (плюсы/минусы) к созданию учительского блога.

6. В.А. Сухомлинский писал «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Обосновать целесообразность такого подхода к воспитанию детей.

7. На примере урока в начальной школе представить этапы реализации технологии проблемного обучения.

8. В технологической карте урока заполнить недостающую графу с использованием глаголов, характеризующих деятельность учащихся.

9. В технологической карте урока заполнить недостающую графу с указанием формируемых УУД.

10. Разработать расписание на неделю для одного из классов начальной школы. Обосновать распределение нагрузки в течение недели, распределение учебных предметов в течение дня.

11. В виде рекомендаций разработать памятку для родителей по оказанию помощи детям в подготовке проекта.

12. На примере урока в начальной школе раскрыть этап организации целеполагания.

13. На примере урока в начальной школе раскрыть содержание ориентировочного этапа.

14. Проанализировав ситуацию, выявить причину, разработать план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. Его движения быстрые и шумные. Развернувшись на стуле, Андрей начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец звонок, Андрей первым выбегает из класса.

15. В журнале «Начальная школа» № 7 за 2015 г. В.И. Лысянская, учитель начальных классов, школа № 46, г. Курска в статье «Мой ребенок будет отличником! Мой ребенок будет отличником?» раскрыла содержание факторов развития ученика, влияющих на успеваемость в школе. Указать, какие педагогические проблемы адаптации первоклассников раскрываются данной статье.

16. В технологическую карту урока внести недостающие данные относительно деятельности учителя в ходе урока.

### **3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена**

## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

курса МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

по специальности Преподавание в начальных классах (основное общее образование)

код специальности 44.02.02

### Освоенные умения:

1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
4. проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
5. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
6. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
7. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
8. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
9. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
10. оценивать образовательные результаты;
11. анализировать учебные занятия;
12. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
13. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
14. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
15. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
16. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
17. анализировать эффективность процесса обучения;
18. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
19. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
20. планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
21. осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
22. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального



общего образования.

**Усвоенные знания:**

1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. содержание учебного предмета «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;
3. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
4. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
5. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. основные принципы деятельностного подхода;
7. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
8. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
9. современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
10. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
11. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
12. основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
13. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
14. требования к учебным занятиям;
15. требования к результатам обучения обучающихся;
16. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
17. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
18. образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
19. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

## **II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Инструкция**

Уважаемый студент, Вам предлагается ответить на вопрос и выполнить практическое задание.

## **III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

|   |
|---|
| <b>IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b><br><b>IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА</b> |
|---|

Экзамен проводится по подгруппам в количестве не более 6 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 из 20.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются устно.

**Время выполнения всех заданий** – 1 час без перерыва/ 30 минут на выполнение теоретического задания и 30 минут на выполнение практического задания

**Оборудование:** бумага, ручка, вариант задания.

**Литература для обучающегося:** *(которая может использоваться на экзамене)*

**Учебники:**

1. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017 (Школа России)
2. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017 (Школа России)
3. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017 (Школа России)
4. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017 (Школа России)

**Методические пособия:** не предусмотрены

|  |
|--|
| <b>IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b> |
|--|

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

**Задания** прилагаются *(прилагаются задания в тестовой форме, билеты, вопросы и т.д.)*

|   |
|---|
| <b>III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ – прилагаются</b> |
|---|

|                              |
|------------------------------|
| <b>IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ</b> |
|------------------------------|

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В. *(представляются ответы на расчетные задачи, краткая схема ответа и т.д.)*

|                              |
|------------------------------|
| <b>IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b> |
|------------------------------|

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

|  |
|--|
| <b>IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ</b> |
|--|

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Внести в технологическую карту урока недостающие данные относительно цели и планируемых результатов.
  2. Определить тип урока, заполнить графу этапы урока.
  3. В журнале «Начальная школа» №2 за 2016 год в статье Н.Н. Барановой, учителя начальных классов, школа № 32, г. Череповец на тему «Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения» представлены приемы организации разноуровневого обучения на уроках. Указать, какие условия автор считает важными для успешной реализации уровневого обучения и о каких видах дифференциации идет речь в статье.
  4. В журнале «Начальная школа» № 4 за 2015 г. Л.П. Суетина, учитель начальных классов, ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск в статье «Обучение учащихся самооцениванию» представила свой опыт по формированию навыков самооценивания у учащихся. Указать, какие универсальные учебные действия формирует данная работа.
  5. В журнале «Начальная школа» № 6 за 2015 г. Л.М. Назарова, учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область в статье «Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия» представила опыт создания учительского блога как формы работы с родителями.  
Выразите свое отношение (плюсы/минусы) к созданию учительского блога.
  6. В.А. Сухомлинский писал «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Обосновать целесообразность такого подхода к воспитанию детей.
  7. На примере урока в начальной школе представить этапы реализации технологии проблемного обучения.
  8. В технологической карте урока заполнить недостающую графу с использованием глаголов, характеризующих деятельность учащихся.
  9. В технологической карте урока заполнить недостающую графу с указанием формируемых УУД.
  10. Разработать расписание на неделю для одного из классов начальной школы. Обосновать распределение нагрузки в течение недели, распределение учебных предметов в течение дня.
  11. В виде рекомендаций разработать памятку для родителей по оказанию помощи детям в подготовке проекта.
  12. На примере урока в начальной школе раскрыть этап организации целеполагания.
  13. На примере урока в начальной школе раскрыть содержание ориентировочного этапа.
  14. Проанализировав ситуацию, выявить причину, разработать план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.
- Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. Его движения быстрые и шумные. Развернувшись на стуле, Андрей начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец звонок, Андрей первым выбегает из класса.
15. В журнале «Начальная школа» № 7 за 2015 г. В.И. Лысянская, учитель начальных классов, школа № 46, г. Курска в статье «Мой ребенок будет отличником! Мой ребенок будет отличником?» раскрыла содержание факторов развития ученика, влияющих на успеваемость в

школе. Указать, какие педагогические проблемы адаптации первоклассников раскрываются данной статье.

16. В технологическую карту урока внести недостающие данные относительно деятельности учителя в ходе урока.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления модернизации образования.
2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Характеристика результатов.
3. Содержание начального образования. ФОП начального образования. Структура, особенности. Учебный план, учебная программа, учебник и учебное пособие.
4. Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Характеристика информационных ресурсов.
5. Психологическая готовность к школе. Методики определения психологической готовности. Порядок комплектования 1 классов.
6. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения.
7. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика компонентов.
8. Мотивация обучения младших школьников.
9. Формирование УУД в начальной школе.
10. Контроль и оценка учебной деятельности.
11. Современный урок в начальной школе. Сравнение, этапы, типология. Структура технологической карты урока. Ее отличие от конспекта. Оценка и анализ урока в начальной школе.
12. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
13. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок. Информационные технологии на разных этапах занятия.
14. Интегрированный подход в начальном общем образовании.
15. Общая характеристика педагогических технологий воздействия, взаимодействия и самообучения (проблемное, дифференцированное, игровое, арт-технологии, адаптивное, проектное и т.д.)
16. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Неуспеваемость в начальной школе. Организация коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Условием положительной аттестации (**«отлично»**) на экзамене является самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности, полное изложение полученных знаний при ответе на теоретическое задание, в соответствии с требованиями учебной программы, формулировка выводов и обобщений. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Практическая часть билета выполнена.

Студент, получает оценку **«хорошо»**, если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя, и выполнение заданий осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Практическая часть билета выполнена самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку **«удовлетворительно»**, если изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя, возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов.

Выявлены существенные затруднения в выполнении практической части.

Студент, получает оценку **«неудовлетворительно»** за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая часть билета не выполнена.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### **1. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления модернизации образования.**

План ответа:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) научная обоснованность развития системы образования Российской Федерации с учетом ее исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества и обеспечения благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств и международного сотрудничества в сфере образования на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Модернизация осуществляется по трем, выделенным как наиболее значимым направлениям: – доступность образования; – высокое качество образования; – эффективность образования.

Центральный девиз модернизации: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

## **2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО.**

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования.
3. Ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД).
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения.
6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
7. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **3. Содержание начального образования. ФООП начального образования. Структура, особенности. Учебный план, учебная программа, учебник и учебное пособие.**

ФГОС начального образования включают в себя требования к структуре учебного плана, к условиям его осуществления в современной школе, а также к результатам обучения. Программа начального общего образования рассчитана на 4 года.

ФГОС НОО разработан с учётом возраста и индивидуальных особенностей младших школьников и расценивает усвоенный ими материал как базу для образования на последующих ступенях.

ФООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного.

## **4. Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Характеристика информационных ресурсов.**

Методическое обеспечение — это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, которые помогают более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы начального образования детей.

## **5. Психологическая готовность к школе. Методики определения психологической готовности.**

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6—7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Для определения уровня психологической готовности ребёнка к школе используются различные комплексные методики:



1. «Пиктограмма» — для определения уровней развития произвольной опосредованной памяти, распределения внимания и словесно-логического мышления.
2. «Десять слов» — для определения уровня произвольной непосредственной памяти.
3. «Шифровка» — для определения уровней переключения, устойчивости, распределения и объёма внимания.
4. «Дорисовывание фигур» — для определения уровня развития воображения и его оригинальности.
5. «Перцептивное моделирование» — для определения уровня восприятия через умение моделировать.
6. «Прогрессивные матрицы Равена» — для определения уровня словесно-логического мышления.
7. «Три желания» — для оценки развития мотивационно-потребностной сферы.
8. Тест Теммла — Дорки — Амен — для определения уровня тревожности.
9. Цветовой тест Люшера — для выявления уровня комфорта дома и в дошкольном учебном учреждении, а также эмоциональных установок по отношению к школьной учёбе и самооценки.

## **6. Порядок комплектования 1 классов.**

Комплектование школ сперва происходит из перечня детей льготников и проживающих на закрепленных территориях, а после — всех остальных. Заявления на зачисление в первый класс принимаются в два этапа. С 1 апреля по 30 июня для лиц, зарегистрированных на закрепленной за школой территории. С 6 июля по 5 сентября для тех, кто проживает по другим адресам.

## **7. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика компонентов.**

Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

В научной литературе учебная деятельность рассматривается как особая деятельность учащегося, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей. В результате учебной деятельности в самом ученике происходят изменения, следовательно, это деятельность субъекта по самоизменению.

Д. Б. Эльконин выделил следующие компоненты в структуре учебной деятельности:

1. Мотивация учения — система побуждений, которая заставляет ребёнка учиться, придаёт учебной деятельности смысл.
2. Учебная задача — система заданий, при выполнении которых ребёнок осваивает наиболее общие способы действия.
3. Учебные действия — действия, с помощью которых усваивается учебная задача.
4. Действия контроля — действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи.
5. Действие оценки — действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

## **8. Мотивация обучения младших школьников.**

Мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться.

Формировать и развивать мотивацию – это значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в условия и ситуацию развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

## **9. Формирование УУД в начальной школе.**

УУД – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Важнейшая задача современной системы образования — формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **10. Контроль и оценка учебной деятельности.**

Контроль и оценка учебной деятельности — сложный процесс, включающий в себя целый комплекс мероприятий оценки для улучшения качества предоставляемых услуг и оптимизации бизнес-процессов.

Действия контроля в учебной деятельности — это комплексная оценка обучающих процессов, направленная на определение слабых и сильных сторон образовательного учреждения с помощью конкретных мер.

#### **11. Современный урок в начальной школе. Сравнение, этапы, типология. Структура технологической карты урока. Ее отличие от конспекта. Оценка и анализ урока в начальной школе.**

Современный урок в начальной школе должен соответствовать следующим требованиям:

1. Тема и цель урока должны быть чётко спланированы.
2. Задачи должны соответствовать достижению цели и формулироваться обучающимися самостоятельно.
3. Должна прослеживаться логическая связь этапов урока.
4. Урок должен быть творческим и развивающим (проблемно-ориентируемым).
5. На уроке необходимо реализовывать индивидуальный подход (наличие заданий для детей разного уровня обученности).
6. Выбранные формы, методы и приёмы должны способствовать формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).
7. Урок должен содержать разнообразные виды деятельности обучающихся.
8. Главные постулаты урока: сотрудничество, взаимопонимание, атмосфера радости и увлечённости.

Для проведения современного урока необходимо использовать современные технологии обучения, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов.

#### **12. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.**

Под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся.

Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологическое просвещение детей и родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии или просто образовательные.

#### **13. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок. Информационные технологии на разных этапах**

**занятия.**

Мультимедийные технологии — это интерактивные системы, компьютерные технологии, охватывающие одновременно несколько информационных областей: текст, видео, графика, аудио, анимация.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе позволяет:

- заменить многие методы и приёмы обучения;
- обеспечить интегрированное применение методов обучения и воспитания;
- передать информацию в трёх измерениях: графике, видео и аудио;
- активизировать познавательную заинтересованность учащихся, повысить их интерес к учебной дисциплине, её отдельному курсу или теме изучения;
- добиться наглядности учебного материала более высокого качества.

В процессе обучения активно используются компьютерные презентации. Они помогают в наглядном представлении учебных данных.

#### **14. Интегрированный подход в начальном общем образовании.**

Интегрированные уроки в начальных классах – это методика обучения, которая объединяет несколько предметов или тем в один урок. Вместо того, чтобы преподавать каждый предмет отдельно, интегрированные уроки позволяют объединить различные аспекты обучения в одном уроке.

На интегрированных уроках ученики изучают не только конкретные предметы, но и развивают навыки, такие как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и творческое мышление.

#### **15. Общая характеристика педагогических технологий воздействия, взаимодействия и самообучения (проблемное, дифференцированное, игровое, арт-технологии, адаптивное, проектное и т.д.)**

Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Отличительные черты педагогической технологии:

1. Универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного предмета).
2. Воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя, от личностей детей, от богатства или бедности школы.
3. Тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов.
4. Управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур.
5. Системность в выборе компонентов.

#### **16. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Неуспеваемость в начальной школе. Организация коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.**

У одаренных младших школьников отмечается высокая способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, высокая концентрация внимания на чем-либо, целеустремленность, сверхчувствительность к проблемам, перфекционизм. Также учеными отмечается, что одаренность наиболее ярко проявляется в определенные возрастные периоды.

Характерные особенности детей с трудностями в обучении: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивое внимание, недостаточность произвольной памяти, отставание в развитии мышления, дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас слов, ограниченный запас общих сведений и представлений, своеобразное поведение, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Внести в технологическую карту урока недостающие данные относительно цели и планируемых результатов.

### Схема выполнения работы:

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|------------------|---|
| Предметные                       |                  |   |
| Регулятивные                     |                  |   |
| Познавательные                   |                  |   |
| Коммуникативные                  |                  |   |
| Личностные                       |                  |   |

2. Определить тип урока, заполнить графу этапы урока.

### Схема выполнения работы:

Тип урока: \_\_\_\_\_

| Этап урока, время этапа            |
|------------------------------------|
| 1. Мотивационно-целевой этап       |
| 2. Ориентировочный этап            |
| 3. Поисково-исследовательский этап |
| 4. Практический этап               |
| 5. Рефлексивно-оценочный этап      |

3. В журнале «Начальная школа» №2 за 2016 год в статье Н.Н. Барановой, учителя начальных классов, школа № 32, г. Череповец на тему «Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения» представлены приемы организации разноуровневого обучения на уроках. Указать, какие условия автор считает важными для успешной реализации уровневого обучения и о каких видах дифференциации идет речь в статье.

Технологии уровневой дифференциации – это методы и подходы, которые используются в образовательном процессе для индивидуализации обучения студентов с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и уровня подготовки. Они позволяют адаптировать содержание, методы и темп обучения для каждого ученика, чтобы обеспечить максимальное освоение материала и достижение личностных и учебных целей.

4. В журнале «Начальная школа» № 4 за 2015 г. Л.П. Суетина, учитель начальных классов, ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск в статье «Обучение учащихся самооцениванию» представила свой опыт по формированию навыков самооценивания у учащихся. Указать, какие универсальные учебные действия формирует данная работа.

5. В журнале «Начальная школа» № 6 за 2015 г. Л.М. Назарова, учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область в статье

«Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия» представила опыт создания учительского блога как формы работы с родителями.

Выразите свое отношение (плюсы/минусы) к созданию учительского блога.

Плюсы учительского блога:

1. Помогает учителям публично отстаивать свою точку зрения и вести дискуссию.
2. Является элементом портфолио учителя и учеников.
3. Позволяет донести до учеников и коллег дополнительную информацию, на которую не хватает времени во время учебного дня.
4. Обеспечивает связь с родителями учеников.
5. Обеспечивает динамичное, живое общение с учениками, обмен полезными ссылками по предмету, работу с одарёнными детьми.
6. Способствует саморазвитию, так как блог обязывает постоянно развиваться и получать новые знания, ИКТ-навыки.

Минусы учительского блога:

1. Нехватка времени для постоянного пополнения блога материалами, создания постов, анкет и опросов.
2. Необходимость в квалифицированной помощи и советах по ведению блога.
3. Трудности в использовании блогов как средства обучения (отсутствие мотивации учеников, навыков самоорганизации, должной информационной компетенции).

6. В.А. Сухомлинский писал «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Обосновать целесообразность такого подхода к воспитанию детей.

Отличительной особенностью педагогической системы и практической педагогической деятельности у Сухомлинского В.А. явилось создание самоуправляемых воспитательных коллективов, жизнь которых открывала широкие возможности для самореализации и саморазвития личности.

Определяющее значение придает Сухомлинский В.А. системообразующему фактору — нацеленность всей учебно-воспитательной работы на формирование у школьников высоких нравственных качеств. Концепция воспитания В.А. Сухомлинского действительно имеет гуманистическую направленность, поскольку в центр воспитания он ставил личность как высшую ценность. При разработке своей концепции он опирался на такие идеи, как неприкосновенность каждого ученика и право уважение. На первом месте среди методов стояли словесные методы воспитания, методы убеждения, а методы наказания педагог считал излишними при достаточно высоком уровне воспитанности учеников. Одно из самых ценных качеств воспитателя — человечность, глубокая любовь к детям, любовь, в которой сочетается сердечная ласка с мудрой строгостью и требовательностью отца, матери.

7. На примере урока в начальной школе представить этапы реализации технологии проблемного обучения.

К основным этапам реализации технологии проблемного обучения на основе анализа теоретической литературы отнесем следующие:

Мотивация познавательной деятельности обучающихся

Актуализация знаний младших школьников и способов действий предыдущей работы

Создание проблемной ситуации (проблемный вопрос, проблемное задание)

Решение проблемы

Рефлексия и оценка

8. В технологической карте урока заполнить недостающую графу с использованием глаголов, характеризующих деятельность учащихся.

9. В технологической карте урока заполнить недостающую графу с указанием формируемых УУД.

10. Разработать расписание на неделю для одного из классов начальной школы. Обосновать распределение нагрузки в течение недели, распределение учебных предметов в течение дня. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648

20 образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

11. В виде рекомендаций разработать памятку для родителей по оказанию помощи детям в подготовке проекта.

Памятка для родителей:

1. На этапе выдвижения идей и выбора лучшей из них: помогите ребёнку выдвинуть как можно больше идей, запишите их на листе бумаги вразброс.
2. На этапе выбора и формулировки темы проекта: помогите выбрать лучшую идею и обосновать выбор, помогите в правильной формулировке задачи проекта.
3. На этапе разработки плана и структуры выполнения проекта: помогите спланировать работу с учётом занятости детей.
4. На этапе реализации проекта: разделите всю работу на небольшие части и определите срок выполнения каждой, помогите изучить необходимую литературу по теме проекта.
5. На этапе презентации проекта: помогите провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетируйте выступление, снимите волнение детей перед выступлением.
6. На этапе рефлексии: дайте советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте, обсудите с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

12. На примере урока в начальной школе раскрыть этап организации целеполагания.

Целеполагание в обучении — это установление обучающимися и педагогом целей и задач обучения на определённых этапах.

Алгоритм постановки обучающих целей урока можно представить следующей последовательностью действий:

1. Учитель при подготовке к уроку планирует его результат и формулирует его через действия учащихся, которыми они должны овладеть на уроке.
2. Учитель принимает решение: или сформулировать самому цель урока, или организовать учащихся для определения целей урока.

Если учитель решает создать в начале урока ситуацию для того, чтобы ученики сами сформулировали цели урока и прогнозировали итог своей деятельности, он должен продумать эту ситуацию и подготовить соответствующий учебный материал.

13. На примере урока в начальной школе раскрыть содержание ориентировочного этапа.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования одним из компонентов основной образовательной программы является программа формирования универсальных учебных действий, в том числе регулятивных. Планирование – это определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

14. Проанализировав ситуацию, выявить причину, разработать план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем

— на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. Его движения быстрые и шумные. Развернувшись на стуле, Андрей начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец звонок, Андрей первым выбегает из класса.

Описанное поведение характерно для детей с так называемым гиперкинетическим, или гиперактивным, синдромом. Одной из специфичных его черт является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

В последнее время специалистами показано, что *гиперактивность* выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Поэтому подобные нарушения более точно классифицируются как «синдромы дефицита внимания»

Учителям рекомендуется:

- работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности;
- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;
- во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка - в центре класса напротив доски;
- предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;
- учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку;
- научить гиперактивного ученика пользоваться специальным дневником или календарем;
- задания, предлагаемые на уроке, писать на доске;
- на определенный отрезок времени давать только одно задание;
- дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;
- во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза. У многих серьезные проблемы могут сохраниться и в подростковом возрасте. Поэтому с первых дней пребывания такого ребенка в школе психологу необходимо наладить совместную работу с его родителями и учителями.

15. В журнале «Начальная школа» № 7 за 2015 г. В.И. Лысянская, учитель начальных классов, школа № 46, г. Курска в статье «Мой ребенок будет отличником! Мой ребенок будет отличником?» раскрыла содержание факторов развития ученика, влияющих на успеваемость в школе. Указать, какие педагогические проблемы адаптации первоклассников раскрываются данной статье.

- Сложность формирования социальной позиции «школьник». Несформированность данной социальной роли проявляется в том, что младший школьник отдает предпочтение игровой деятельности, а отношения строит по дошкольному типу, не желая выходить за рамки комфортной среды. Отрицание новой социальной позиции также выражается в отказе и нежелании посещать школу, присутствует негативная установка по отношению к учебе. Ход нормального развития младшего школьника может в процессе адаптации осложняться непринятием новой роли и социального статуса ученика, незрелостью мотивации к обучению в

школе, двойственным, а в некоторых случаях негативным отношением первоклассника к школе.

- Частой проблемой адаптации является наличие отрицательного отношения к школе. Подверженные такому отношению дети испытывают трудности в работе с учебным материалом, построением взаимоотношений с одноклассниками и педагогами. Школа при подобном отрицательном отношении часто выступает как враждебная среда, которой ребенку невыносимо находиться. Данные затруднения часто трансформируются в агрессию, младший школьник начинает нарушать дисциплину, отказывается выполнять задания.

- Низкий уровень адаптации характеризуется также отрицательными отзывами первоклассника об учителях и школьной жизни, ребенок нарушает дисциплину, плохо усваивает учебный материал, домашние задания выполняет нерегулярно. Младший школьник начинает часто жаловаться на здоровье, а его настроение подвержено частой смене. При выполнении общественных заданий обучающийся проявляет пассивность, выполняя их только под контролем. Отношения с учителями и одноклассниками выстраиваются с трудом. Высокий уровень тревожности снижает сопротивляемость стрессу, младший школьник боится строить отношения с учителями, боится не оправдать ожидания. Ситуации проверки знаний вызывают страх.

- Высокий уровень тревожности может проявиться у школьника неблагополучного, испытывающего объективные проблемы в важнейших сферах жизни. Также высокий уровень тревожности может проявиться и у вполне благополучных детей на фоне нарушений самооценки, личностных конфликтов и других субъективных факторов.

16. В технологическую карту урока внести недостающие данные относительно деятельности учителя в ходе урока.