

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения экзамена по профессиональному модулю
ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
для специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
квалификация выпускника: учитель начальных классов

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПнХО*

Протокол № 8 от "19"марта 2025 г

Протокол № 7 от "26"марта 2025 г

Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация – учитель начальных классов.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Разработчики: *Сабрекова М.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

ПАСПОРТ комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации разработан в целях организации и проведения экзамена по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВД. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП/ ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой "5", "4", "3", "2".

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Текущая успеваемость	Оценка устных ответов. Оценка выполнения практических заданий. Решение тестовых заданий.
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Документация по практике Защита отчета
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Документация по практике Защита отчета

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных компетенций:

Формулировка ПК	Индикаторы освоения компетенций		
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе

	избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию

		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области

деятельности обучающихся и самоанализа	способы осуществления деятельности в соответствии выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	организации внеурочной деятельности обучающихся
--	---	---	---

Общих компетенций

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Номер МДК	Наименование МДК
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; • теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; • методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности общения обучающихся; • методы, приемы и формы организации общения обучающихся; • методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; • виды документации, требования к ее оформлению.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; • сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; • использовать различные методы и приемы обучения; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; • выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; • составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; • применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); • вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации

	внеурочной работы в избранной области деятельности; • анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Специалист должен иметь практический опыт: • анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); • определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

3. Формат экзамена:

Очный

4. Форма участия:

Индивидуальная

5. Вид аттестации

Промежуточная

6. Общее время выполнения экзаменационных заданий – 2 часа.

7. Место проведения экзамена:

Работа выполняется в учебной аудитории 213 учебного корпуса №3

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Работы выполняются самостоятельно в присутствии членов экзаменационной комиссии, задание предусматривает проверку освоения нескольких компетенций. Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование.

8. Материально-техническое оснащение рабочего места экзаменуемого

1. Стол

2. Стул

3. Канцелярские товары (ручка, карандаш, линейка, ножницы, малярный скотч, бумага А4)

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	1
2	Системный блок	1
3	Монитор	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Доска классная	2
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стол-парта	3
4.	Кресло преподавателя	1
5.	Стул ученический	7
6.	Шкаф комбинированный	3
7.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

9. Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 задание. Задания формируются из набора типовых практических задач.

Количество членов экзаменационной комиссии - 3:

Преподаватели профессионального модуля – 2;
Представитель работодателя – 1.

10. Список о дополнительного оборудования, справочных материалов, литературы, интернет-сайтов, разрешенных к использованию на экзамене:

Студенты могут использовать комплекты учебников, обеспечивающих преподавание учебных предметов в начальной школе, имеющихся в библиотечном фонде ГГПИ им. В.Г. Короленко.

11. Список оборудования и материалов, запрещенных к использованию на экзамене:

- мобильные телефоны или иные средства связи;
- любые электронно-вычислительные устройства и справочные материалы и устройства.

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат.

Результаты экзамена в журнал не выставляются и считаются итоговыми независимо от текущей успеваемости студента.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ для проведения экзамена по модулю

Общее время выполнения заданий -2 часа.

2.1. Инструкция по технике безопасности во время выполнения экзаменационного задания

При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочие инструменты располагать таким образом, чтобы исключалась возможность их скатывания и падения.

2.2.1 Типовое задание для оценки МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Перечень вопросов для МДК 02.01.

1. Сущность, цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников.
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.
3. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников.
4. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеурочной работы.
5. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
6. Требования к составлению образовательной программы внеурочной деятельности.
7. Формы организации внеурочной деятельности.
8. Организационная модель внеурочной деятельности «Модель дополнительного образования»
9. Организационная модель внеурочной деятельности «Школы полного дня».
10. Организационная модель внеурочной деятельности «Оптимизационная модель».
11. Организационная модель внеурочной деятельности «Инновационно-образовательная модель».
12. Диагностика и анализ эффективности внеурочной деятельности младших школьников.
13. Формирование УУД в процессе внеурочной работы с младшими школьниками.
14. Научно-познавательная деятельность младших школьников.
15. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.
16. Формы организации внеурочной работы в начальной школе в области научно-познавательной деятельности.
17. Особенности работы с одарёнными детьми в условиях внеурочной деятельности.
18. Анализ внеклассного мероприятия.
19. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

3.2 Типовые практические задания для оценки освоения МДК 02.01.

1. Разработать конспект внеклассного занятия по социальному направлению.
2. Разработать конспект внеклассного занятия по духовно-нравственному направлению.

3. Разработать конспект внеклассного занятия по общеинтеллектуальному направлению.
4. Разработать конспект внеклассного занятия по общекультурному направлению.
5. Разработать конспект внеклассного занятия по социальному направлению.
6. Разработать презентацию к внеклассному мероприятию в форме экскурсии.
7. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составить его анализ.
8. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.
9. Сделать анализ программы внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.
10. Разработать план предметной недели (декады) по русскому языку для младших школьников.
11. Разработать план предметной недели (декады) по математике для младших школьников.
12. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.
13. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника».
14. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.
15. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
16. Разработать вопросы для викторины (тема – по выбору).
17. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по математике.
18. Разработать игру в рамках кружка «Этикет».
19. Разработать беседу в рамках занятия кружка по социальному направлению.

2.3. Обобщенная оценочная ведомость

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Хорошо	Раскрыты не все структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми или со взрослыми, в целом правильно подобраны методы и приемы для реализации содержания.
Удовлетворительно	В основном раскрыты структурные компоненты и элементы задания, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми. Есть существенные неточности в формулировках. Подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Критерии оценивания подвижной игры

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры качественное и подробное. Содержание игры полностью соответствует возрасту детей.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры в основном качественное и подробное. Содержание игры соответствует возрасту детей.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, структурирована, но указаны не все структурные части (название, оборудование, цель, задача, игровые действия, правила игры, схема расположения детей в игре). Описание хода игры в основном качественное и подробное. Содержание игры не соответствует возрасту детей.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не описана.

Критерии оценивания конспекта

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебным дисциплинам.

2.4. Критерии оценки освоения профессионального модуля (вида деятельности)

% выполнения	Оценка
70,00-100,00	5 (освоен)
40,00-69,99	4 (освоен)
20,00-39,99	3 (освоен)
0,00-19,99	2 (не освоен)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Экзаменационное задание

БИЛЕТ №1

1. Сущность, цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников.
2. Разработать конспект внеклассного занятия по социальному направлению.

БИЛЕТ №2

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.
2. Разработать конспект внеклассного занятия по духовно-нравственному направлению.

БИЛЕТ №3

1. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников.
2. Разработать конспект внеклассного занятия по общеинтеллектуальному направлению.

БИЛЕТ №4

1. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеурочной работы.
2. Разработать конспект внеклассного занятия по общекультурному направлению.

БИЛЕТ №5

1. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
2. Разработать конспект внеклассного занятия по социальному направлению.

БИЛЕТ №6

1. Требования к составлению образовательной программы внеурочной деятельности.
2. Разработать презентацию к внеклассному мероприятию в форме экскурсии.

БИЛЕТ №7

1. Формы организации внеурочной деятельности.
2. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составить анализ.

БИЛЕТ №8

1. Организационная модель внеурочной деятельности «Модель дополнительного образования»
2. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.

БИЛЕТ №9

1. Организационная модель внеурочной деятельности «Школы полного дня».
2. Сделать анализ программы внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.

БИЛЕТ №10

1. Организационная модель внеурочной деятельности «Оптимизационная модель».
2. Разработать план предметной недели (декады) по русскому языку для младших школьников.

БИЛЕТ №11

1. Организационная модель внеурочной деятельности «Инновационно-образовательная модель».
2. Разработать план предметной недели (декады) по математике для младших школьников.

БИЛЕТ №12

1. Диагностика и анализ эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

2. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.

БИЛЕТ №13

1. Формирование УУД в процессе внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника».

БИЛЕТ №14

1. Научно-познавательная деятельность младших школьников.
2. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.

БИЛЕТ №15

1. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.
2. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

БИЛЕТ №16

1. Формы организации внеурочной работы в начальной школе в области научно-познавательной деятельности.
2. Разработать вопросы для викторины (тема – по выбору).

БИЛЕТ №17

1. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
2. Разработать интеллектуальную игру в рамках кружка по математике.

БИЛЕТ №18

1. Особенности работы с одарёнными детьми в условиях внеурочной деятельности.
2. Разработать игру в рамках кружка «Этикет».

БИЛЕТ №19

1. Анализ внеклассного мероприятия.
2. Разработать беседу в рамках занятия кружка по социальному направлению.

Приложение Б
Схемы ответов на теоретический вопрос
БИЛЕТ №1

Сущность, цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников.
Понятие «внеурочная деятельность».

БИЛЕТ №2

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.

Нормативные документы: Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции). ФГОС НОО. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10. и т.д.
Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

БИЛЕТ №3

Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников.

Характеристика направлений внеурочной работы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово – развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и т.д.

БИЛЕТ №4

Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеурочной работы.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

БИЛЕТ №5

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Критерии эффективности реализации внеурочной работы. Уровни воспитательных результатов: первый, второй, третий. Требования к результатам внеурочной деятельности.

БИЛЕТ №6

Требования к составлению образовательной программы внеурочной деятельности.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы, технология их разработки. Структур образовательной программы о внеурочной деятельности.

БИЛЕТ №7

Формы организации внеурочной деятельности.

Понятие «форма работы». Характеристика форм работы в соответствии от направления внеурочной работы. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

БИЛЕТ №8

Организационная модель внеурочной деятельности «Модель дополнительного образования»

Характеристика модели. Формы реализации модели. Преимущества модели.

БИЛЕТ №9

Организационная модель внеурочной деятельности «Школы полного дня».

Характеристика модели. Формы реализации модели. Преимущества модели.

БИЛЕТ №10

Организационная модель внеурочной деятельности «Оптимизационная модель».

Характеристика модели. Формы реализации модели. Преимущества модели.

БИЛЕТ №11

Организационная модель внеурочной деятельности «Инновационно-образовательная модель».

Характеристика модели. Формы реализации модели. Преимущества модели.

БИЛЕТ №12

Диагностика и анализ эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Диагностики личностного роста младшего школьника как субъекта внеурочной деятельности. Диагностики детского коллектива как среды внеурочной деятельности младших школьников. Диагностики педагога-организатора внеурочной деятельности младших школьников.

БИЛЕТ №13

Формирование УУД в процессе внеурочной работы с младшими школьниками.

Понятие универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД. ФГОС НОО.

БИЛЕТ №14

Научно-познавательная деятельность младших школьников.

Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе. Виды научно-познавательной деятельности младших школьников. Особенности.

БИЛЕТ №15

Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.

Сущность внеурочной деятельности научно-познавательного направления. Основные принципы организации научно-познавательной деятельности.

БИЛЕТ №16

Формы организации внеурочной работы в начальной школе в области научно-познавательной деятельности.

Научные сообщества, олимпиады, предметные кружки, викторины, игра, проект и т.д. Особенности организации каждой формы внеурочной работы.

БИЛЕТ №17

Особенности работы с одарёнными детьми в условиях внеурочной деятельности.

Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

БИЛЕТ №18

Анализ внеклассного мероприятия.

Структура анализа внеклассного мероприятия. 1. Обоснование темы внеклассного мероприятия. 2. Цели и задачи проводимой работы. 3. Форма и место проведения. 4. Содержание и методика проведения. 5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия. 6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия. 7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

БИЛЕТ №19

Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Критерии оценки уровня освоения. Процедура оценивания программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Эталоны ответов на практические задания

БИЛЕТ №1

План разработки конспекта внеклассного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №2

План разработки конспекта внеклассного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №3

План разработки конспекта внеклассного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №4

План разработки конспекта внеклассного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №5

План разработки конспекта внеклассного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеклассного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

БИЛЕТ №6

План выполнения задания:

Подготовительный этап: цель, задачи, темы, анализ интернет источников по выбранной теме, выбор объекта виртуальной экскурсии.

Подготовка виртуальной экскурсии: подготовка материала (конспекта виртуальной экскурсии), проработка маршрута виртуальной экскурсии, оформление презентации, видео, аудиоданных.

Подведение итогов: беседа с учащимися по итогам виртуальной экскурсии, дополнительные задания и упражнения.

БИЛЕТ №7

Структура анализа внеклассного мероприятия.

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

БИЛЕТ №8

Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

БИЛЕТ №9

Анализ программ внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности по плану (план студенту не выдаётся)

1. Соответствие структуры программы внеурочной деятельности современным требованиям (студенту не выдаётся).
 - Титульный лист.
 - Пояснительная записка.
 - Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
 - Содержание программы.
 - Тематический план.
2. Соответствие содержания программы целям и задачам.
3. Положительные стороны анализируемой программы (привести конкретные факты, примеры).
4. Замечания к программе (привести конкретные факты, несоответствия требованиям)

БИЛЕТ №10

План предметной недели (декады) по русскому языку для младших школьников Структура плана (студентам не выдаётся)

1. Цель предметной недели.

2. Определение места предметной недели в условиях программы внеурочной деятельности.
3. Характеристика участников предметной недели.
4. Предварительная работа.
5. Мероприятия.
6. Подведение результатов
7. Содержание работы (таблица студентам не выдаётся)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники

БИЛЕТ №11

План предметной недели (декады) по математике для младших школьников

Структура плана (студентам не выдаётся)

1. Цель предметной недели.
2. Определение места предметной недели в условиях программы внеурочной деятельности.
3. Характеристика участников предметной недели.
4. Предварительная работа.
5. Мероприятия.
6. Подведение результатов
7. Содержание работы (таблица студентам не выдаётся)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники

БИЛЕТ №12

План разработки беседы (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Основные и дополнительные вопросы.
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте беседы и устно).
- Оформление содержания конспект.

БИЛЕТ №13

Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

БИЛЕТ №14

План разработки беседы (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Основные и дополнительные вопросы.
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте беседы и устно).
- Оформление содержания конспект.

БИЛЕТ №15

Одну из предложенных тем необходимо раскрыть при помощи основных вопросов для обсуждения.

Требования к выполнению задания:

При разработке тем дискуссий необходимо учесть:

- 1) Актуальность предложенных тем.
- 2) Дискуссионность предложенных тем (тема должна быть актуальной, проблемной и способной вызвать противоположные суждения).
- 3) Соответствие предложенных тем возрастным особенностям и программе кружка.

При конкретизации темы с помощью вопросов студенты должны:

- 1) Сформулировать вопросы которые четко определяют суть поставленной проблемы или обсуждаемого вопроса,
- 2) Уточнить используемые понятия,
- 3) Выявить альтернативные точки зрения,
- 4) Логика вопросов должна последовательно раскрывать тему, не повторяя ее дословно,
- 5) Необходимо четко сформулировать систему наводящих, вспомогательных вопросов, которые могут быть использованы в ходе диспута,
- 6) Вопросы должны быть лаконичными, доступными, побуждающими к раскрытию сути проблемы, а также максимально способствовать активизации обсуждения.

БИЛЕТ №16

Требования к составлению викторины:

1. Правила должны быть просты.
2. Викторина должна охватывать всех.
3. Викторина должна быть интересна для всех. Это требование тесно связано со следующим.
4. Викторина должна быть доступна для всех предполагаемых участников.
5. Задания, содержащиеся в викторине, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех. Равенства требует не только задание, а и способ привлечения к его выполнению.

БИЛЕТ №17

Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

БИЛЕТ №18

Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.

- Варианты игры.
- Источник

БИЛЕТ №19

План разработки беседы (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Основные и дополнительные вопросы.
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте беседы и устно).
- Оформление содержания конспект.