

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования  
Протокол № 8 от 19.03.25 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по**  
**учебной дисциплине/междисциплинарному курсу**  
**МДК 03.03. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация: учитель начальных классов**

*Глазов, 2025*

## Требования ФГОС к образовательным результатам:

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p>	<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического</p>

	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
--	--

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

## 1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников
2. Типы оздоровительно-образовательных организаций
3. Специфика детского оздоровительного лагеря
4. Задачи детских оздоровительно-образовательных организаций
5. Развивающая и воспитательная ценность детских оздоровительных лагерей
6. Задачи воспитательной работы в ДОЛ
7. Социализация ребенка в ДОЛ
8. Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря
9. Недостатки организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях
10. Современная правовая поддержка летнего отдыха детей и подростков
11. Проблемы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период проведения оздоровительных кампаний
12. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию отдыха и оздоровления детей в период летних каникул
13. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере
14. Условия труда воспитателя и вожатого детской оздоровительно-образовательной организации
15. Должностные обязанности вожатого
16. Должностные обязанности воспитателя

## 2. Задания в тестовой форме

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.*

### Задания для проверки усвоения знаний.

*Критерии оценки тестовых заданий.*

*Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.*

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

*Время на выполнение заданий: 1 академический час.*

### I. Выберите один верный ответ

*1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:*

- а) источника информации;
- б) медиатора;
- в) фасилитатора;
- г) воспитателя.

*2. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:*

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

*3. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...*

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

*4. Способ разрешения конфликта, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется*

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

*5. Специфической особенностью временного детского коллектива является:*

- а) большая численность участников;
- б) отсутствие управления со стороны взрослых;
- в) интенсивность всех видов деятельности;
- г) малая численность участников.

*6. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление*

- а) ценностно-смысловой сферы личности;
- б) эмоционально-волевой сферы личности;
- в) когнитивной сферы личности
- г) деятельностной сферы личности

*7. Принцип игрового взаимодействия, предполагающий не пассивное созерцание со стороны, а активное участие каждого:*

- а) развивающей деятельности;
- б) приоритета интересов и потребностей ребенка;
- в) включенности каждого ребенка;
- г) включенности игры в другие виды совместной деятельности.

*8. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется*

- а) авансированием
- б) поощрением
- в) убеждением
- г) общественным мнением

*9. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:*

- а) гуманистического воспитания;
- б) гуманитарного воспитания;
- в) демократического воспитания;
- г) поликультурного воспитания.

*10. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:*

- а) воспитательная работа;
- б) воспитательная система;
- в) воспитательное мероприятие;
- г) система воспитательной работы.

*11. Воспитание может быть рассмотрено как:*

- а) общественное явление, воздействие общества на личность;
- б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- в) целенаправленное управление процессом развития личности;
- г) все ответы верны.

*12. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися*

- а) гуманистических ценностей
- б) общечеловеческих ценностей
- в) базовых национальных ценностей
- г) общенациональных ценностей

*13. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:*

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
- г) никогда не реализуемая потребность.

*14. Социализация в широком значении характеризуется как:*

- а) взаимодействие человека и общества;
- б) приспособление человека к требованиям общества;
- в) развитие и саморазвитие человека;
- г) общественное воспитание.

*15. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:*

- а) космос, общество, государство и др.;
- б) телевидение, город, поселок и т.п.;
- в) семья, группа сверстников и пр.;
- г) генетика, физиология человека

*16. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип*

- а) гуманизации
- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) терпимости

*17. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип*

- а) культуросообразности
- б) вариативности
- в) природосообразности
- г) открытости

*18. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как*

- а) приучение
- б) пример
- в) упражнение
- г) убеждение

*19. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется*

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

*20. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом*

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

## **II. Выберите нескольких ответов**

*21. К первичным коллективам относятся коллективы ...*

- а) класса;
- б) кружка;
- в) семьи;
- г) отряда лагеря.

*22. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:*

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

*23. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:*

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) проводит контроль за приготовлением пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря.

*24. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...*

- а) обстоятельное выяснение причин проступка;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) авторитетность воспитателя;
- г) близость или совпадения с интересами воспитуемых.

25. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся....:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) беседа.

26. Воспитание – это ....:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- г) процесс и результат воспитательной работы.

27. В структуру микросреды развития личности входят...

- а) неформальные объединения, компании;
- б) средства массовой коммуникации;
- в) семья и родственники;
- г) коллектив класса, школы.

28. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются

- а) альтруизм;
- б) динамизм;
- в) конформизм;
- г) гармония.

### III. Установите соответствие

29. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

Функция игры	Характеристика
1. Коммуникативная	а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.
2. Диагностическая	б) формирование воли, усвоение этических норм и правил поведения в обществе
3. Социокультурная	в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества
4. Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей общества  д) формирование у детей знаний, обобщенных способов учебных действий (умения и навыки), опыта творческой деятельности.

30. Выполнение принципов организации педагогического взаимодействия является условием создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип.

Принцип взаимодействия

Утверждение



- |  |  |
|--|--|
| 1. Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка | а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и бабушка, и дедушка и др.   |
| 2. Принцип единства требований                         | б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные потребности   |
| 3. Принцип значимости и значительности педагога        | в) не нужно делать того, что не умеешь, так как результат не предсказуем   |
| 4. Принцип компетентности                              | г) единство взглядов, требований, слаженная работа в команде вожатых и всей педагогической команды лагеря<br>д) предоставление ребенку возможности выбора видов деятельности |

### Задания для проверки освоения умений.

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.*

*Критерии оценки практического задания.*

Оценка	Критерий
5(отлично)	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4(хорошо)	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
3(удовлетворительно)	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

### 3. Практическое задание

Приведите алгоритм проведения коллективных творческих дел (КТД) в детском оздоровительном лагере и кратко охарактеризуйте этапы КТД.

## **Эталоны ответов**

### **1. Ответы на теоретические вопросы**

#### **1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников**

За многие десятилетия в нашей стране и за ее пределами накопился самый разнообразный и несхожий опыт организации отдыха детей в лагере. Обращают на себя внимание две тенденции, два противоположных подхода: назовем их условно «потребительский» и «созидательный».

В первом подходе («потребительском») взрослые считают своим долгом создать в лагере внешние условия для детского досуга: игровые комнаты, спортивные площадки, бассейны, корты, автодромы, залы компьютерных игр и др. Такие лагеря похожи на маленькие Диснейленды, в которых ребенок сам определяет, как ему развлекаться и отдыхать, что делать и во что играть. Он сам строит распорядок своего дня при минимальном вмешательстве взрослых. В таком лагере вожатые уважительно относятся к свободе выбора ребенка, к самостоятельности его решений и поступков. Они предлагают ребенку выбрать подходящую ему форму досуга, но не настаивают, советуют заняться чем-то полезным, но не заставляют. Их задача — обеспечить развлекательную программу для ребенка. Ребенку же разрешается почти все, что не вредит детскому здоровью.

Второй подход («созидательный») предполагает не потребление созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение стремления к собственной разнообразной творческой деятельности при обеспечении минимально необходимых внешних условий: игровые лужайки, спортивные площадки и инвентарь, веранды и беседки, импровизированная сцена на поляне и т. п. При таком подходе вожатые и дети самисоздают радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. Задача вожатого при таком подходе иная: он не просто советует — он вдохновляет, он не только предлагает — он помогает в рождении и осуществлении замыслов.

Не следует спорить, какой из подходов педагогически целесообразен и эффективен, востребован и интересен для ребенка. Скорее всего, истина находится посередине: ребенку нужно и то и другое, и дело в том, как взрослые совмещают эти два подхода.

В новой концепции воспитательной деятельности детской оздоровительно-образовательной организации (первый или второй подход она осуществляет) главным является ребенок. Он — субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте досуговой деятельности.

#### **2. Типы оздоровительно-образовательных организаций**

Современный детский оздоровительный лагерь — это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных услуг.

На практике существует два подхода к типологии видов организаций детского отдыха и оздоровления (смен лагерей).

Первый подход: виды лагерей классифицируются не по содержанию деятельности, а по месту размещения (базирования) детей:

- 1) стационарные — специально создаваемые детские оздоровительно-образовательные организации, преимущественно за городом;
- 2) лагеря, создаваемые на приспособленной базе — то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как детский оздоровительный лагерь (в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, в профилактории, в лесничестве и т. д.).

Второй подход к видовому разнообразию лагерей (смен) определяется основной содержательной деятельностью. По этому признаку лагеря (смены) могут квалифицироваться как профильные: спортивно-оздоровительные, туристические, культурно-познавательные, интеллектуальные и другие; труда и отдыха, санаторные (профилактические), семейного типа.

### **3. Специфика детского оздоровительного лагеря**

Основная цель их создания — обеспечение прав граждан Российской Федерации на полноценный развивающий отдых детей и подростков в соответствии с их потребностями, интересами семьи, общества и государства.

Организуя свою деятельность, организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления учитывают, что лагерь — это:

- пространство для оздоровления, воспитания личности и развития индивидуальности ребенка (пространство для максимального выражения себя);
- пространство для развития детского творчества (художественного, технического, социального);
- часть социальной среды, в которой реализуются возрастные потребности ребенка;
- среда, в которой дети взаимодействуют с себе подобными и взрослыми людьми, выстраивают одноуровневые (ребенок — ребенок) и разноуровневые (дети — взрослые) межличностные отношения;
- предметно-практическая деятельность, конкретные жизненные ситуации, помогающие ребенку познавать себя и окружающий мир.

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей и подростков, а также решать проблемы их развития и воспитания.

### **4. Задачи детских оздоровительно-образовательных организаций**

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, их личностному и профессиональному самоопределению;
- разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

### **5. Развивающая и воспитательная ценность детских оздоровительных лагерей**

Развивающая и воспитательная ценность детских оздоровительных лагерей состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворяют потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих игру, искусство, познание, культуру, труд и другие сферы возможного самоопределения.

Погружение ребенка в особую социоприродную среду на целую смену, обуславливает особый воспитательный потенциал детского лагеря.

Поездку в детский оздоровительный лагерь, где ребенок сталкивается с новыми людьми, можно назвать «тренингом по коммуникациям». Родители не могут вечно опекать свое чадо. Да это и неправильно. Взрослея, ребенок должен учиться быть самостоятельным. В лагере он должен

почувствовать себя членом коллектива, команды (все-таки в городе ребенок живет более индивидуальной жизнью), поэтому вожатые призваны всячески стимулировать проявление активности ребенка: пусть попробует свои силы в конкурсе, поучаствует в художественной самодеятельности или в спартакиаде. Неважно, если ребенок не удостоится призового места, но у него будет возможность доказать остальным свою состоятельность, его начнут уважать.

## **6. Задачи воспитательной работы в ДОЛ**

— формирование современного мировоззрения — гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;

— развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, проявление добросовестности и активности в решении практических задач;

— гармоничное, ценностно-ориентированное развитие личности ребенка;

— укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, в воспитательной работе на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

## **7. Социализация ребенка в ДОЛ**

При оптимальной организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря создаются уникальные возможности для социализации ребенка. Этому способствуют:

- 1) педагогически управляемая микросреда: ребенок находится в условиях круглосуточного педагогического контроля, в результате чего создаются оптимальные условия для педагогического управления; своеобразная педагогически управляемая микросреда позволяет актуализировать положительный жизненный опыт ребенка и закреплять его в течение определенного времени (смены);
- 2) замкнутое информационное и воспитательное пространство лагеря позволяет выстроить единую систему требований к ребенку в соответствии с общепринятыми правилами, нормами и ценностями, а ребенку принять ценностно-ориентационные нормы и правила поведения, формы отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства лагеря. Воспитывающая среда лагеря обеспечивает «культурные условия» развития личности;
- 3) ситуация «социального закаливания» личности (так М. И. Рожков называет время, проведенное в детском лагере). В новых условиях, где присутствуют отличные от привычной среды традиции, определенные нормы, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, значительно обогащается социальный опыт школьника. В лагере семья, школьный коллектив, дворовая компания, традиции места жительства, собственный стереотип отношения к себе и окружающему перестают влиять на ребенка. Ситуация дает ему возможность продемонстрировать себя как бы с «чистого листа», с позиции нового мироощущения;
- 4) разнообразие видов деятельности: спортивная, игровая, творческая, коммуникативная, познавательная и др.;
- 5) ситуация свободы выбора занятия по душе позволяет ребенку максимально проявить себя разносторонне и творчески. В лагерях проводятся различные мероприятия, на которых ребенок может показать себя, например, творческой личностью, спортсменом, человеком, который умеет рисовать, петь, танцевать. Это то, чего не хватает в школе в учебной деятельности. У ребенка имеется возможность быть не только участником, зрителем, исполнителем, но и инициатором и организатором творческой деятельности;
- 6) профессиональная позиция вожатого и нетрадиционный характер взаимодействия («Я — другие», «Я — вожатые»), иная система взаимоотношений по содержанию и по форме, способствует проявлению у детей инициативы и творческой активности.

## **8. Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря**

- принцип вариативности — право на выбор добровольного участия в деятельности детских объединений, в мероприятиях;
- принцип либеральности — право детей развивать свои способности в согласии с природой, а не вопреки ей;
- принцип непрерывности — право на непрерывный творческий рост;
- принцип целостности — право приобретения целостного представления о процессах и явлениях;
- принцип социокультурных связей — право на широкое освоение внешней социокультурной среды;
- принцип успешности — право, гарантирующее возможность каждого на успех;
- принцип системности — право, гарантирующее получение общей культуры, как на уровне федерального, так и на региональном и местном уровнях образовательного пространства;
- принцип программности — право, определяющее возможность получать дополнительное образование в соответствии с самым широким спектром познавательных интересов и потребностей школьников;
- принцип оптимизации — право полнее использовать потенциал дополнительного образования за счет углубления, расширения и применения общеобразовательных знаний;
- принцип самоуправляемости — право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, учащегося, отдыхающего и т. д.;
- принцип компетентности — право приобретения знаний, помогающих ориентироваться в мире культуры, в мире профессий, в мире аксиологических проблем и т. д.;
- принцип сотрудничества — право ребенка решать проблему «с двух сторон» — и взрослыми, и детьми;
- принцип инновационности — право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования;
- принцип комфортности — право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- принцип адекватности — право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько хочет и может усвоить ребенок;
- принцип коммуникативности — право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- принцип адаптивности — право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
- принцип рекреативности — право ребенка на отдых, игру и развлечения.

## **9. Недостатки организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях**

Современным детским лагерям не хватает теории и практики работы с детьми. Люди, которые идут работать вожатыми, порой не имеют психолого-педагогических знаний и практических умений и навыков, позволяющих сделать отдых интересным и полезным с точки зрения развития личности с учетом возрастных и психологических особенностей ребят.

Основными недостатками педагогических программ (программ смен) следует признать:

- отсутствие сбалансированности различных видов и направлений воспитательных воздействий, как по содержанию, так и по времени;
- недостаточное использование окружающей природной и социальной среды;
- несоблюдение принципа единства оздоровления и воспитания;
- во многих случаях игнорирование и, как следствие, неудовлетворение разумных возрастных потребностей и ожиданий ребенка, связанных с поездкой в лагерь;
- и, наконец, механический перенос многих школьных форм работы в жизнедеятельность лагеря.

## **10. Современная правовая поддержка летнего отдыха детей и подростков**

Принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году Конвенция о правах ребенка, а также подписанная в 1990 году Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы провозгласили право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Россия присоединилась к этим международным документам. Определяющим моментом в реализации государственной политики по отношению к детству стало утверждение в 1994 году Президентской программы «Дети России» и в 1995 году — Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей).

Эти основополагающие документы содержат как общие положения о необходимости приведения законодательства России в соответствие с положениями Конвенции ООН о правах ребенка и Конституции Российской Федерации, так и позиции о создании необходимых условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей. Как следствие — с 1996 года в состав Президентской программы «Дети России» входила целевая программа «Организация летнего отдыха детей на 1996—1997 гг. В 2004 году был принят Федеральный закон от 21 декабря 2004 г.

№ 170-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В нем законодательно закрепляются такие понятия, как «отдых детей и их оздоровление» и «организация отдыха детей и их оздоровления».

## **11. Проблемы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период проведения оздоровительных кампаний**

— обеспечение детских лагерей доброкачественной питьевой водой;

— массовые инфекционные заболевания (с большим числом пострадавших детей), основными причинами которых являются нарушения санитарного законодательства при работе пищеблоков, что свидетельствует о недобросовестном отношении администраций оздоровительных учреждений к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил; не соблюдаются требования к условиям, срокам хранения и реализации скоропортящихся продуктов, технологии приготовления блюд, режиму мытья посуды. Нередки случаи невыполнения норм питания по мясу, молоку, овощам и фруктам, несоблюдения дезинфекционного режима, неправильного ведения документации;

— аварийные ситуации природного или антропогенного характера, связанные с нарушениями электроснабжения и водоснабжения в летних оздоровительных учреждениях, создающие угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию отдыхающих детей.

## **12. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию отдыха и оздоровления детей в период летних каникул**

1) документы федерального значения: Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; Уголовный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»; Федеральный закон «О персональных данных».

2) документы по медико-санитарному обеспечению организаций отдыха и оздоровления детей и подростков:

— типовое положение о детском оздоровительном лагере,

— СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»,

— методические рекомендации «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей»,

— санитарно-гигиенические правила и нормы СанПиН «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ периодически изменяются и дополняются),

— рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (от 10 апреля 2000 г. № 29),

— методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей, утвержденные Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/064,

— нормативные документы оздоровительного лагеря внутреннего значения: акт приемки лагеря, положение о лагере; правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание; порядок проведения смен; должностные инструкции; документы по охране труда и технике безопасности; приказ об ответственности за жизнь и здоровье детей и др.

### **13. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере**

#### **Должностные инструкции**

Должностные инструкции сотрудников детского оздоровительного лагеря включают общие положения, в которых раскрывается место, назначение, требования к образованию и умениям специалиста в структуре должностей педагогического коллектива детского лагеря; описываются задачи и обязанности специалиста; раскрываются права и полномочия, связи по должности, а также ответственность работника.

#### **Типовые штаты**

Важной статьёй расходов на функционирование летнего оздоровительного лагеря являются расходы на оплату труда его работников. Фонд социального страхования Российской Федерации (далее — ФСС РФ) учитывает эти Типовые штаты в своих расчетах при определении размеров выделяемых средств. В соответствии с Типовыми штатами число воспитателей и вожатых устанавливается из расчета две должности воспитателя и одна должность вожатого на каждый отряд школьников в возрасте от 10 до 14 лет (не более 30 человек) и каждую группу школьников в возрасте от шести до девяти лет (25 человек). На каждые два-три отряда (группы) — одна должность подменного воспитателя (вожатого). Число руководителей кружков в лагере устанавливается из расчета одна единица на четыре группы при средней наполняемости каждой до 20 человек, кроме танцевальных, хоровых кружков и кружков ритмики, где средняя наполняемость не менее 30 человек.

### **14. Условия труда воспитателя и вожатого детской оздоровительно-образовательной организации**

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

Ключевая должность в лагере принадлежит педагогу-вожатому, работающему с детьми в отряде. К условиям его труда можно отнести:

- многообразие исполняемых видов деятельности;
- необходимость быстрого переключения с одной деятельности на другую;
- большая информационная нагрузка;
- высокая двигательная активность;
- постоянное напряжение внимания;
- перепады эмоционального состояния;
- высокое шумовое воздействие.

### **15. Должностные обязанности вожатого**

- организует коллективно-творческую деятельность детских общественных объединений (отрядов);
- разрабатывает программы деятельности отряда и создает необходимые условия для их реализации;

- создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позиции, реализовать свои интересы и потребности, содержательно проводить свободное время;
- формирует благоприятный эмоционально-психологический климат в отряде;
- своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей;
- контролирует соблюдение в отряде санитарно-гигиенических требований и действующего распорядка дня.

#### **16. Должностные обязанности воспитателя**

- ведет повседневную работу, создающую условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей;
- использует разнообразные приемы, методы и средства обучения на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога, планирует и проводит коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- совместно с медицинскими работниками укрепляет здоровье детей;
- отвечает за жизнь и здоровье детей;
- оказывает помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, привлекая детей к художественному и научно-техническому творчеству, занятиям в спортивных секциях, кружках и других объединениях по интересам.