

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Истории и социально гуманитарных дисциплин  
Протокол № 7 от 19.03.2025*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по  
учебному предмету  
ИСТОРИЯ**

**специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация: учитель начальных классов**

*Глазов, 2025*

### Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ПР 7 - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>ПР 8 - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>ПР 16 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР 17 - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР 18 - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом</p> <p>ПР 19 - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по</p>
---	---

	<p>начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>ПР 20 - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>ПР 21 - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>ПР 22 - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПР 4 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР 2 - Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и</p>

	коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ПР 1 - Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа</p> <p>ПР 3 - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР 4 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР 5 - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР 6 - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР 9 - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР 10 - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского</p>

	<p>общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>ПР 11 - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР 12 - Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в.</p> <p>ПР 13 - Знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса</p> <p>ПР 14 - Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий</p> <p>ПР 15 - Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.</p>
--	---

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 40 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.*

**Задания для проверки усвоения знаний.**

*Критерии оценки тестовых заданий.*

*Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.*

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

**I. Выберите один верный ответ**

*1. Дальневосточная республика существовала в*

- а) 1918-1920 гг.
- б) 1919-1921 гг.
- в) 1920-1921 гг.
- г) 1920-1922 гг.

*2. Какое событие произошло в 1920 г.*

- а) разгром армии Врангеля
- б) расстрел царской семьи
- в) выступление Чехословацкого корпуса
- г) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России

*3. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась*

- а) комплексным развитием всех отраслей хозяйства
- б) преимущественным развитием легкой промышленности
- в) форсированными темпами роста тяжелой промышленности
- г) преобладанием частного сектора в сельском хозяйстве

*4. Коллективизация сельского хозяйства привела к*

- а) росту поголовья скота
- б) увеличению производства зерна
- в) уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев
- г) появлению частных хозяйств в деревне

*5. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.*

- а) убийство Л.Д. Троцкого
- б) Кронштадтский мятеж
- в) убийство С.М. Кирова
- г) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

*6. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан*

- а) 15 ноября 1937 г.
- б) 27 августа 1940 г.
- в) 23 августа 1939 г.

г) 10 ноября 1938 г.

7. План нападения Германии на СССР назывался

- а) "Повелитель"
- б) "Барбаросса"
- в) "Тайфун"
- г) "Уран"

8. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

- а) И.В. Сталин
- б) К.Е. Ворошилов
- в) Г. К. Жуков
- г) С.М. Буденный

9. Смоленское сражение состоялось в

- а) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
- б) 10 июля - 10 сентября 1941 г.
- в) 22 июня - 20 июля 1941 г.
- г) 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.

10. В итоге Сталинградской битвы

- а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
- б) советские войска отступили за Волгу
- в) немецкая армия с большими потерями отступила из-под Сталинграда
- г) немецкая армия отступила в сторону Курска

*11. Летом 1943 года состоялась*

- а) битва за Крым
- б) операция "Багратион"
- в) Курская битва
- г) битва за Днепр

*12. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась*

- а) «Ост»
- б) «Багратион»
- в) «Тайфун»
- г) «Рельсовая война»

*13. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан в*

- а) 1945 г.
- б) 1952 г.
- в) 1949 г.
- г) 1955 г.

*14. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после*

- а) ареста Л. Берии
- б) смерти И. Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого искусственного спутника Земли

*15. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX в.*

- а) разрешение многопартийности
- б) снятие запретов на критику сталинских репрессий
- в) ужесточение идеологической цензуры
- г) отказ от контроля за творческой интеллигенцией

*16. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно*

- а) укрепление авторитета сталинских кадров
- б) «омоложение» высших партийных кадров
- в) усиление позиций силовых структур
- г) усиление центральной власти на местах

*17. Какое из названных событий произошло в 1987 г.*

- а) принят закон о государственном предприятии
- б) проведена денежная реформа
- в) разрешено частное предпринимательство
- г) началась приватизация

*18. Высший законодательный орган в СССР в 1987 - 1991 гг.*

- а) Всероссийский Совет народного хозяйства
- б) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- в) Съезд народных депутатов
- г) Верховный Совет СССР



19. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»

- а) Г. Явлинский и С. Шаталин
- б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- в) Е. Гайдар и А. Чубайс
- г) М. Горбачев и Е. Лигачев

20. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- а) Совет Федерации
- б) Общественная палата
- в) Верховный Совет
- г) Государственная Дума

## II. Выберите нескольких правильных ответов

21. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1918–1920 гг. Найдите термины, понятия, названия, относящиеся к другому историческому периоду.

- а) Государственная дума
- б) продразвёрстка
- в) Первая конная армия
- г) «нечаевщина»
- д) «красный террор»
- е) Добровольческая армия

22. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва. Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

- а) съезд народных депутатов СССР;
- б) КГБ
- в) совнархозы
- г) семилетний план развития народного хозяйства
- д) Карибский кризис
- е) «Пражская весна»

23. Отметьте 3 черты и мероприятий внешней политики СССР в 1964–1985 годов:

- а) ввод советских войск в Венгрию
- б) размещение ядерных ракет на Кубе
- в) претензии на контроль над Черноморскими проливами
- г) конфликт с Китаем на острове Даманский
- д) ввод советских войск в Афганистан

24. Выберите события, которые относятся к внешнеполитическим конфликтам 1960–1980-х гг.

- а) Афганская война
- б) Чеченская война
- в) Корейская война
- г) советско-китайский конфликт на о. Даманский
- д) блокада Западного Берлина
- е) введение войск в ЧССР

25. Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.

- а) учреждение должности Президента СССР

- б) отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение ваучерной приватизации
- е) международный конфликт в Нагорном Карабахе

### III. Установите правильную последовательность

26. Установите правильную последовательность событий

1. возобновление участия советских спортсменов в олимпиадах
2. открытие тоннеля под Ла-Маншем
3. полет первого космонавта планеты
4. создание в СССР ядерного ледокола «Ленин»
5. высадка американских астронавтов на Луну

27. Установите правильную последовательность событий Холодной войны

1. Создание НАТО
2. Суэцкий кризис
3. Берлинский кризис и сооружение Берлинской стены
4. Война в Афганистане
5. Речь У. Черчилля в Фултоне
6. Распад СССР

28. Расположите в хронологической последовательности события внутренней и внешней политики Российской Федерации 1991-2000 гг.

1. Избрание В.В. Путина президентом РФ
2. Начало антитеррористической операции в Чечне
3. Начало проведения радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара
4. Вступление России в совет Европы

### IV. Установите соответствие

29. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков

Район действия	Участник Гражданской войны
1. Сибирь	а) Н.Н. Юденич
2. Север России	б) А.В. Колчак
3. Юг России	в) А.И. Деникин
4. Крым	г) Ф.П. Врангель
	д) Л.Д. Троцкий

30. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР

Событиями внешней политики СССР	Даты
1. Ввод советских в Чехословакию	а) 1989 г.
2. Межнациональный вооружённый конфликт в Нагорном Карабахе	б) 1991 г.
3. Распад СССР	в) 1987-1991 гг.
4. Вывод советских войск из Афганистана	г) 1968 г.
5. Распад блока Организация стран Варшавского договора	

## V. Напишите ответ на вопрос

31. Назовите два органа власти, правящих Россией в период с февраля по октябрь 1917 г.
32. Какие события подтолкнули В.И. Ленина перейти к Новой экономической политике.
33. Расшифруйте аббревиатуры: ВКП(б), ВЦИК, СНК.
34. Что такое «Кукрыниксы».
35. Перечислите союзные республики, входившие в состав СССР.
36. Как называются стратегические наступательные операции в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР.
37. Перечислите кризисы времен «Холодной войны».
38. Что такое политика «разрядки».
39. Дайте определение понятию «Перестройка».
40. Что в России начала 1990-х гг. называли «шоковой терапией»

### Задания для проверки освоения умений.

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.*

*Критерии оценки практического задания.*

Оценка	Критерий
5(отлично)	даны правильные ответы на все вопросы
4(хорошо)	даны правильные ответы на два любых вопроса
3(удовлетворительно)	дан один правильный ответ на любой вопрос
2(неудовлетворительно)	нет верных ответов на все вопросы

1. Рассмотрите схему и выполните задание



1. Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме

- а) НАТО
- б) Антигитлеровская коалиция
- в) ОБСЕ
- г) ОВД

2. Какая из стран, обозначенных на схеме цифрами, никогда не входила в военную организацию (военный блок), противостоявшую военно-политическому блоку, страны — участницы которого заштрихованы на схеме?

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 7

3. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором было создано государство, обозначенное на схеме цифрой «2»

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущев
- в) Л.И. Брежнев
- г) М.С. Горбачев