

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Педагогики и психологии  
*Протокол № 7 от 12.03.2025*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по**  
**учебной дисциплине/междисциплинарному курсу**

**ОП.09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация: учитель начальных классов**

*Глазов, 2025*

## Требования ФГОС к образовательным результатам:

|  |   |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>2. составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>3. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>4. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>5. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>6. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>7. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>8. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>9. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ol> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>2. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>3. разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>4. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>5. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>6. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.</b> |
|--|--|

**1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)**

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Понятие возраста.
3. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
4. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
5. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
6. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
7. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
8. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
9. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
10. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
11. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
12. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
13. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.

**2. Задания в тестовой форме**

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.*

**Задания для проверки усвоения знаний.**

*Критерии оценки тестовых заданий.*

*Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.*

| Оценка                 | Процент правильных ответов |
|------------------------|----------------------------|
| 5(отлично)             | 90% - 100%                 |
| 4(хорошо)              | 70% - 89%                  |
| 3(удовлетворительно)   | 55% - 69%                  |
| 2(неудовлетворительно) | 54% и менее                |

*Время на выполнение заданий: 1 академический час.*

**I. Выберите один верный ответ**

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это
  - а) общая психология.
  - б) философия.
  - в) возрастная психология.
  - г) спортивная психология.
2. Хронологическая длительность существования от момента возникновения – это
  - а) возрастной кризис.
  - б) психофизиология.
  - в) моделирование.
  - г) возраст.

3. К какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

- а) разделы возрастной психологии.
- б) разделы социальной психологии.
- в) разделы общей психологии.
- г) нет верных ответов.

4. Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это

- а) пассивная речь.
- б) комплекс оживления.
- в) ведущий тип деятельности.
- г) моделирование.

5. Выберите правильный ответ, пассивная речь – это

- а) умение ребенка понимать то, что ему говорят.
- б) стадия развития интеллекта.
- в) проговаривание чистоговорок и пословиц
- г) нет правильного ответа.

6. Кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

- а) Ж. Пиаже.
- б) Д. Б. Эльконина.
- в) М. Шичида.
- г) З. Фрейд.

7. Дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения...

- а) до 3 лет.
- б) до 11 лет.
- в) до 5 лет.
- г) до 7 лет.

8. Младший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал...

- а) от 2 лет до 7 лет.
- б) от 7 лет до 11 лет.
- в) от 3 лет до 5 лет.
- г) от 11 лет до 17 лет.

9. Средний и старший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. интервал ...

- а) от 3 лет до 9 лет.
- б) от 7 лет до 11 лет.
- в) от 3 лет до 5 лет.
- г) от 11 лет до 17 лет.

10. Ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это

- а) учебная деятельность.
- б) игра.
- в) общение.
- г) создание семьи.

11. Вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это

- а) учебная деятельность.
- б) рефлексия
- в) общение.
- г) все варианты верны.

12. Чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности – это

- а) общественно-полезная деятельность.
- б) произвольность.
- в) рефлексия.
- г) все варианты верны.

13. Ведущий тип деятельности в младшем дошкольном возрасте– это

- а) выбор профессии.
- б) игра.
- в) общение.
- г) учебная деятельность.

14. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте –это

- а) выбор профессии.
- б) игра.
- в) общение со сверстниками.
- г) учебная деятельность.

15. Основной стимул к учению в подростковом возрасте – это

- а) желание получить хорошую оценку.
- б) притязание на признание среди подростков.
- в) выбор профессии.
- г) нет верных ответов.

16. Процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни - это

- а) самоопределение.
- б) самовоспитание.
- в) самообразование.
- г) все варианты верны.

17. Готовность к самоопределению формируется...

- а) в начальной школе.
- б) в детском саду.
- в) в старших классах.
- г) нет верных ответов.

18. Все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности называются ...

- а) учебные задачи.
- б) мотивация учебной деятельности.
- в) оценка.
- г) все варианты верны.

19. Как иначе называют подростковый возраст:

- а) дошкольный период.
- б) эlegantный период.
- в) пубертатный период.
- г) нет верного варианта.

20. Что выступает основным новообразованием в подростковом возрасте...

- а) ненависть.
- б) игровая деятельность.
- в) комплекс оживления.
- г) чувство взрослости.

## **II. Выберите нескольких ответов**

21. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;
- г) закономерности психического развития.

22. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм;
- в) выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- г) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

23. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду;
- б) обучение;
- в) социализацию;
- г) социальный статус.

24. Возрастная психология тесно связана:

- а) с медициной;
- б) с общей психологией;
- в) с педагогической психологией;
- г) с физикой.

25. Какие из терминов были введены в возрастную психологию Ж. Пиаже?

- а) ассимиляция;
- б) аккомодация;
- в) фрустрация;
- г) ведущий тип деятельности.

26. На каких этапах возрастного развития ведущим типом деятельности являются разные виды общения являются?

- а) младенчество;
- б) дошкольный возраст;
- в) младший школьный возраст;
- г) подростковый возраст.

27. С какими ключевыми проблемами сталкиваются подростки?

- а) освоение игровой деятельности;
- б) сепарация от родителей;
- в) сложности в общении со сверстниками;
- г) потеря мотивации к обучению.

28. Наибольший вклад в развитие отечественной возрастной психологии внесли труды:

- а) Эльковнина Д.Б.
- б) Выготского Л.С.
- г) Андреевой Г.М.
- д) Кляйн М.

### III. Установите соответствие

29. Соотнесите возрастной период и ведущий тип деятельности:

| Наименование множества | Наименование множества                   |
|------------------------|--|
| 1. Младенчество        | а) Интимно-личностное общение            |
| 2. Раннее детство      | б) Эмоциональное общение с мамой         |
| 3. Дошкольный возраст  | в) Учебная деятельность                  |
| 4. Подростковый период | г) Игра                                  |
|                        | д) Предметно-манипулятивная деятельность |

30. Соотнесите возрастной кризис и его ключевую особенность:

| Возрастной период      | Новообразование                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. Кризис 1 года       | а) Протестные реакции                |
| 2. Кризис 3 лет        | б) Гипобулические реакции            |
| 3. Кризис 7 лет        | в) Потеря детской непосредственности |
| 4. Подростковый кризис | г) Симптом «я сам!»                  |
|                        | д) Переосмысление жизни              |

### IV Напишите краткие ответы на вопросы:

- 1. Что является предметом возрастной психологии
- 2. Какие процессы изучает возрастная психология
- 3. Дайте определение понятия «Возраст»
- 4. Что такое кризис новорождённости
- 5. Что такое Кризис первого года жизни
- 6. Что такое Кризис трёх лет
- 7. Назовите основные симптомы кризиса трёх лет:
- 8. Что такое Кризис семи лет — кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст.
- 9. Самым яркое проявление кризиса семи лет.
- 10. Что такое Подростковый кризис
- 11. В чем проявляется кризис подросткового возраста
- 12. Общие закономерности развития в пренатальном периоде:
- 13. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
- 14. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
- 15. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
- 16. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
- 17. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.

## Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

### Критерии оценки практического задания.

| Оценка                 | Критерий   |
|------------------------|--|
| 5(отлично)             | Таблица заполнена верно, но есть несущественные неточности |
| 4(хорошо)              | Таблица заполнена верно, но есть несущественные неточности |
| 3(удовлетворительно)   | В таблице встречаются ошибки                               |
| 2(неудовлетворительно) | Таблица не заполнена, либо встречаются грубые ошибки       |

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

### 3. Практическое задание

1. Заполните пропуски в таблице:

| Возрастной период      | Хронологические рамки       | Социальная ситуация развития  | Ведущая деятельность                  | Общение   | Психологические новообразования                     |
|------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Кризис новорожденности | От рождения до двух месяцев | Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни. |                                       |   |   |
| Младенчество           |                             |   | Непосредственно-эмоциональное общение |   | - Предметное восприятие<br>- Автономная речь<br>... |
| Кризис 1 года          |                             |   |                                       |   |   |
|                        | 1-3 года                    |   |                                       | Общение со взрослым – ситуативно-деловое.<br><br>Общение со сверстниками – начальные формы, взаимное подражание |   |
|                        | Упрямство, негативизм, ...  |   |                                       |   |   |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Дошкольное<br>детство                   |   | Ребенок и<br>взрослый<br>(общественны<br>й,<br>обобщенный).<br><br>Познание мира<br>человеческих<br>отношений. |  |  |  |
| Кризис 7 лет                            |   |  |  |  |  |
|   |   |  |  |  | - Внутренний<br>план действий<br><br>... |
|   | «Мотивационный вакуум» ...                                  |  |  |  |  |
| Подростковый<br>(отроческий)<br>возраст |   |  |  |  |  |
|   | Ранняя юность –<br>15-17 лет.<br><br>Поздняя – 17-21<br>год |  |  |  |  |

## 2. Изучите текст обращения к психологу:

Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется.

Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.

Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.

Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".

Задание:

1. Анализируя полученные данные, предположите, в чем могут быть причины такого поведения ребенка.
2. Дайте маме рекомендации: как себя вести с сыном, как выходить из истерик, как продолжить воспитание ребенка, не навредив ему?

## Эталоны ответов

### 1. Ключи ответов на задания в тестовой форме.

| Номер вопроса            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7   | 8     | 9   | 10  | 11  | 12    | 13  | 14                       | 15                       |
|--------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|--------------------------|--------------------------|
| Буква правильного ответа | в  | г  | а  | б  | а  | в   | г   | б     | г   | б   | а   | в     | г   | в                        | б                        |
| Номер вопроса            | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21  | 22  | 23    | 24  | 25  | 26  | 27    | 28  | 29                       | 30                       |
| Буква правильного ответа | а  | в  | б  | в  | г  | б,г | б,в | а,б,в | б,в | а,б | а,г | б,в,г | а,б | 1-б<br>2-д<br>3-г<br>4-а | 1-б<br>2-г<br>3-в<br>4-а |

### IV. Ответы на теоретические вопросы

1. Предмет возрастной психологии — это законы, закономерности и тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в течение его жизни.
2. Возрастная психология изучает:
  - ✓ процесс развития психических функций и личности;
  - ✓ возрастные особенности психических процессов;
  - ✓ возможности усвоения знаний;
  - ✓ ведущие факторы развития на протяжении всей жизни человека.
3. Возраст - продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени.
4. Кризис новорождённости — кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию.
5. Кризис первого года жизни – переходный этап развития между младенчеством и ранним детством. Результатами являются новообразования психики: автономность, речь как инструмент саморегуляции, произвольность движений, понимание существования границ.
6. Кризис трёх лет — это новый этап в психоэмоциональном развитии ребёнка, резкий скачок в его развитии, появление у него новых понятий о жизни, навыков и особенностей поведения.
7. Основные симптомы кризиса трёх лет:
  - ✓ негативизм,
  - ✓ строптивость,
  - ✓ упрямство,
  - ✓ своеволие,
  - ✓ протест,
  - ✓ обесценивание,
  - ✓ деспотизм.
8. Кризис семи лет — кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст.
9. Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям, манерничанье.

10. Подростковый кризис - этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому.
11. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению, самовоспитанию, потерей непосредственности поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, конфликтами с родителями, педагогами.
12. Общие закономерности развития в пренатальном периоде:
- ✓ Живое человеческое существо рождается в момент зачатия.
  - ✓ Весь период от зачатия до 1 недели после рождения — это период совершенно открытого бессознательного, когда любые впечатления попадают непосредственно в формирующуюся психическую организацию.
  - ✓ Пренатальные впечатления — это первый чувственный опыт будущего новорожденного.
  - ✓ Впервые у еще не родившегося ребенка начинают формироваться predispositions к будущему восприятию и ранжированию впечатлений.
  - ✓ Пренатальный период развития психики является основополагающим для формирования базовой направленности личности.
13. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
- ✓ Быстрый темп физического и психического развития.
  - ✓ Формирование двигательной активности и сенсомоторной координации.
  - ✓ Формирование интеллекта на основе действий с предметами.
  - ✓ Появление первых слов, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям.
  - ✓ Интенсивное развитие общения со взрослым.
  - ✓ Формирование образа «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»).
  - ✓ Восприятие ребёнком разнообразия ярких цветов, звуков, форм.
  - ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, пение.
14. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
- ✓ быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго.
  - ✓ приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения
  - ✓ эмоциональность как ведущая характеристика возраста.
  - ✓ потребность в индивидуальном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.
15. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
- ✓ смена форм мышления (наглядно-действенное — наглядно-образное — наглядно-словесное);
  - ✓ развитие произвольности познавательных процессов;
  - ✓ развитие эмоций, воли;
  - ✓ формирование познавательных интересов, как мотивов учебной деятельности; становление творческой игры, как социальной школы ребенка.
16. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
- ✓ Физическое развитие: крупная моторика развита лучше мелкой, моторный контроль и выносливость улучшаются к концу года и совершенствуются уже во 2-м классе и далее.
  - ✓ Социальное развитие: к концу 1-го класса всё большую роль начинает играть мнение одноклассников, а к 10–11 годам дети становятся более заинтересованными проводить время со сверстниками.
  - ✓ Когнитивное развитие: активно формируется умение мыслить, решать задачи, давать определения понятиям, фантазировать.

- ✓ Эмоциональное и чувственное развитие: у ребёнка младшего школьного возраста преобладает жизнерадостное настроение, все обиды быстро проходят, а воспоминания о негативных моментах практически не остаются.
- ✓ Языковое развитие: словарь ребёнка активно растёт с 1-го класса.

### 17. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.

- ✓ В юности происходит расширение временного горизонта — будущее становится главным измерением.
- ✓ Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии.
- ✓ Ведущая деятельность в юности — учебно-профессиональная.
- ✓ Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер.
- ✓ В этом возрасте происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными.
- ✓ В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).
- ✓ В юности вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека.

### 3. Практическое задание №1

| Возрастной период      | Хронологические рамки   | Социальная ситуация развития  | Ведущая деятельность                   | Общение                               | Психологические новообразования  |
|------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| Кризис новорожденности | От рождения до двух месяцев   | Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни. |  |                                       |  |
| Младенчество           | 2 месяца – 1 год  | социальная ситуация комфорта, неразрывного единства ребёнка и взрослого, определяется взаимодействием «ребенок-взрослый».                               | Непосредственное эмоциональное общение | Эмоционально-непосредственное общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметное восприятие</li> <li>- Автономная речь</li> <li>- Ходьба</li> <li>- Мотивирующие представления</li> <li>- Базовое доверие к миру</li> </ul> |
| Кризис 1 года          | выражают неприятие непонимания со стороны взрослых, а также протест против их запретов. Ребенок пытается заставить взрослых пойти на поводу у своих желаний. Он становится непослушным, отказывается делать то, что просят взрослые, требует повышенного внимания к себе, становится упрямым и обидчивым. |   |  |                                       |  |

|                          |  |  |                          |  |  |
|--------------------------|--|--|--------------------------|--|--|
| Раннее детство           | 1-3 года   | ребенок – предмет – взрослый   | Предметно-манипулятивная | Общение со взрослым – ситуативное-деловое.<br><br>Общение со сверстниками – начальные формы, взаимное подражание | - Речь<br><br>- Наглядно-действенное мышление  |
| Кризис 3-х лет           | Упрямство, негативизм, строптивость, своеволие, деспотизм, ревность и обесценивание.   |  |                          |  |  |
| Дошкольное детство       | 3-6  | Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный)<br><br>Познание мира человеческих отношений.         | Игра                     | Меняется характер и мотивы коммуникации  | формирование наглядно-образного мышления, сопряжённое с развитием ориентировочно-исследовательской деятельности. |
| Кризис 7 лет             | утрата детской наивности, предсказуемости. Внутренний мир малыша усложняется: он не так открыт людям, анализирует действительность, думает, прежде чем что-то сказать. |  |                          |  |  |
| Младший школьный возраст | 7-11   | Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей | Учебная деятельность     | начинается активно проявлять потребность в познавательном общении с взрослыми                                    | - Внутренний план действий   |
| Кризис предподростковый  | «Мотивационный вакуум»<br>Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний. Рефлексивный оборот на себя  |  |                          |  |  |
|                          |  |  |                          | Кризис самооценки.   |  |

|                                   |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| Подростковый (отроческий) возраст | от 10-11 до 13-14 лет                             | Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков. | Интимно личностное общение сверстников. Общение в общественно полезной деятельности | Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, стремление к независимости и потребность в защите и поддержке. | чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение. |
| Юность                            | Ранняя юность – 15-17 лет.<br>Поздняя – 17-21 год | Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития   | Учебно профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение              | Потребность в неформальном, доверительном общении со старшими. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь  | профессиональное самоопределение; построение жизненных планов; формирование личной идентичности; устойчивое самосознание; наличие дифференцированной самооценки; потребность в самовоспитании  |

## Практическое задание №2

1. Причины такого поведения – возрастной кризис 3х лет.

2. Рекомендации маме:

- ✓ Прислушивайтесь к ребёнку.
- ✓ Будьте внимательны к его желаниям и потребностям.
- ✓ Разговаривайте со своим ребёнком, интересуйтесь, как прошёл его день, что он узнал, чем занимался, что кушал.
- ✓ Попробуйте выстраивать своё взаимодействие в позиции на равных.
- ✓ Позвольте ребёнку самостоятельно совершать маленькие выборы (что надеть, что покушать, какую книжку почитать).
- ✓ Интересуйтесь его мнением.
- ✓ Помогите ребёнку проживать эмоции, озвучивайте ему его эмоциональные состояния, переживания и чувства.
- ✓ Не позволяйте делать то, что действительно нельзя.
- ✓ Ориентируйтесь в выборе стратегии поведения относительно особенностей вашего ребёнка.