

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарному
курсу

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПсихО

Протокол № 8 от "19"марта 2025 г

Протокол № 7 от "26"марта 2025 г

Промежуточная аттестация в форме экзамена по междисциплинарному курсу МДК 01.06.
Обществознание с методикой преподавания для специальности среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Составитель: **Сабрекова М.С.**, старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО:



Фамилия, инициалы

должность

Место работы (наименование организации)

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Разработка фрагментов уроков «Окружающий мир», проектирование технологической карты и конспекта урока.
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	Анализ обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с целью изучения требований к результатам освоения программ начального общего образования.
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Проведение фрагментов уроков «Окружающий мир» на основе системно-деятельностного подхода.
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Решение педагогических ситуаций и задач, требующих использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.
анализировать учебные занятия;	Анализ видеозаписей уроков Всероссийского конкурса «Учитель года», фрагментов занятий обучающихся.
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Использование ресурсов образовательной среды, методической литературы, необходимой для организации образовательного процесса.
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения	Демонстрация методических разработок занятий с использованием образовательных технологий.

обучающихся;	
анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Представление самоанализа фрагмента урока «Окружающий мир».
Знания:	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Систематизация основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональной сфере.
основы проектной деятельности;	Перечислять особенности проектной деятельности на уроках «Окружающий мир».
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Называть личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» согласно ФОП.
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Воспроизводить требования ФГОС НОО к уроку по предмету «Окружающий мир».
содержание учебного предмета «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Перечислять задачи, принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФОП НОО.
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Формулировать основные принципы деятельностного подхода, методы, виды, и приёмы современных педагогических технологий.
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Перечислять правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.
современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Описывать потенциал современных образовательных технологий, используемых на уроках «Окружающий мир».
требования к учебным занятиям;	Систематизировать требования к учебным занятиям.
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	Воспроизводить требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ, методическим материалам по учебному предмету «Окружающий мир».

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. История становления обществоведческого образования.
2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.
3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
4. Работа с исторической картой на уроках.
5. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
6. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
7. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
8. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания.
9. Формирование обществоведческих понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.
10. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.
11. Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация
12. Домашние задания, их виды и особенности.
13. Игровые технологии.
14. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.
15. Понятие и сущность внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности младших школьников
16. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»
17. Приемы рефлексии на уроках.
18. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

Раскрытие сущности обществоведческих понятий.
Составление технологических карт и конспектов уроков.
Анализ разделов учебников «Окружающий мир».
Выделение и анализ приемов и методов, используемых на уроках «Окружающий мир».
Установление межпредметных связей методики с другими науками.
Установление взаимосвязей дидактических принципов обучения.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

І. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения
курса МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

по специальности Преподавание в начальных классах (основное общее образование)

код специальности 44.02.02

Освоенные умения:

1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
4. проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
5. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
6. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
7. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
8. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
9. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
10. оценивать образовательные результаты;
11. анализировать учебные занятия;
12. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
13. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
14. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
15. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
16. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
17. анализировать эффективность процесса обучения;
18. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
19. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
20. планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
21. осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
22. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Усвоенные знания:

1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. содержание учебного предмета «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;

3. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
4. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
5. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. основные принципы деятельностного подхода;
7. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
8. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
9. современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
10. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
11. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
12. основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
13. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
14. требования к учебным занятиям;
15. требования к результатам обучения обучающихся;
16. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
17. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
18. образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
19. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается ответить на вопрос и выполнить практическое задание.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится по подгруппам в количестве не более 6 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 из 20.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются устно.

Время выполнения всех заданий – 1 час без перерыва/ 30 минут на выполнение теоретического задания и 30 минут на выполнение практического задания

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося: *(которая может использоваться на экзамене)*

Учебники:

1. Окружающий мир : 1-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)
2. Окружающий мир : 2-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)
3. Окружающий мир : 3-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)
4. Окружающий мир : 4-й класс : учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017(Школа России)

Методические пособия: не предусмотрены

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Задания прилагаются *(прилагаются задания в тестовой форме, билеты, вопросы и т.д.)*

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ – прилагаются

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В. *(представляются ответы на расчетные задачи, краткая схема ответа и т.д.)*

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История становления обществоведческого образования.
2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.
3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
4. Работа с исторической картой на уроках.
5. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
6. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
7. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
8. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания.
9. Формирование обществоведческих понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.
10. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.
11. Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация
12. Домашние задания, их виды и особенности.
13. Игровые технологии.
14. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.
15. Понятие и сущность внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности младших школьников
16. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»
17. Приёмы рефлексии на уроках.
18. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Условием положительной аттестации (**«отлично»**) на экзамене является самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности, полное изложение полученных знаний при ответе на теоретическое задание, в соответствии с требованиями учебной программы, формулировка выводов и обобщений. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Практическая часть билета выполнена.

Студент, получает оценку **«хорошо»**, если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя, и выполнение заданий осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Практическая часть билета выполнена самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку **«удовлетворительно»**, если изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя, возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов.

Выявлены существенные затруднения в выполнении практической части.

Студент, получает оценку **«неудовлетворительно»** за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая часть билета не выполнена.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. История становления обществоведческого образования.

План ответа:

1. Обществоведческие дисциплины в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – до 1917 г.
2. Изучение социально-политических дисциплин в советской школе.
3. Становление и развитие обществоведческого образования в общеобразовательной школе в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
4. Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования.

2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.

План ответа:

Методика преподавания обществознания – это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения предмета общественного цикла его дальнейшего совершенствования, повышения его эффективности и качества.

Перед методикой преподавания обществознания в начальной школе стоят следующие задачи, которые она привязала решить:

- Зачем изучать обществоведческие знания в начальной школе?
- Чему учить?
- Как учить?

Решения этих задач определяют функции данной дисциплины. Так, выясняя, зачем обучать детей обществознанию в начальной школе, мы определяем цели обучения. Отвечая на вопрос: Чему учить? – производим отбор содержания предмета, которое должно быть научно, но в то же время доступно и посильно для детей начальной школы. И наконец, решая, как научить школьников предмету, выявляем и моделируем эффективные формы, методы, приемы и средства обучения, которые позволят достичь поставленных целей в процессе обучения.

3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.

План ответа:

1. В 1 классе в этом разделе «Человек и общество» в соответствии с ФОП НОО предлагается шесть тем: «Школа», «Совместная деятельность одноклассников», «Режим труда и отдыха», «Семья», «Россия – наша Родина», «Ценность и красота рукотворного мира».

2. Содержание раздела «Человек и общество» во 2 классе дополняет и расширяет знания, которые обучающиеся получили в 1 классе. со 2 класса начинается приобщение обучающихся к изучению исторического материала, его понимание связано с формированием понятий «историческое время», «историческое пространство», «лента времени».

Еще одно направление учебного процесса, которому уделено особое внимание в обновленном стандарте, – формирование у второклассников правил культурного поведения в социуме.

3. В 3 классе в соответствии с ФОП НОО раздел «Человек и общество» обогащается новым содержанием, которое расширяет представление младших школьников о родной стране. Выделяются новые темы уроков: «Уникальные памятники культуры России», «Города Золотого кольца России». В программу добавлены 30 два новых раздела: «Значение труда в жизни человека и общества» и «Страны и народы мира».

4. В 4 классе необходимо учитывать сложность отдельных тем содержания раздела «Человек и общество», которые расширяют представления обучающихся о государственном устройстве России, Конституции Российской Федерации, истории нашего отечества.

4. Работа с исторической картой на уроках.

План ответа:

Историческая карта — это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определенного пространства в то или иное историческое время, с указанием отдельных событий данного времени.

Учащиеся в процессе работы с картой должны овладеть элементарной картографической грамотностью, которая включает следующие знания:

- историческая карта отражает в миниатюре историческое пространство в определенный хронологический момент или за определенный период;
- на карте могут быть обозначены разновременные явления и события;
- роль условных знаков, в частности динамических, т. е. отражающих движение — походы и т.п.; навык обращаться к легенде;
- роль масштаба.

Правила показа на карте

(это должен усвоить каждый ученик)

Не заслоняй собой карту. Все объекты показа на карте должны быть видны всем учащимся.

Указка берется в ту руку, которая ближе к карте. Учись держать указку левой рукой, если это необходимо.

Не води долго указкой по карте в процессе поиска объекта. Начинай со слов «Я покажу на карте ...»; пока не найдешь — не касайся карты указкой.

Показывая страну, води указкой по ее границе и заканчивай в той точке, с которой начал (иногда учащиеся показывают центр страны или водят указкой по территории, как бы заштриховывая ее, — это ошибка).

При показе города достаточно дотронуться до условного знака, а не указывать на название города.

Показывая реку на карте, води указкой от начала (истока) до конца (устья). Избегай показа реки с произвольно выбранной точки или указания на название.

5. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.

План ответа:

Метод обучения - это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой. Метод обучения реализуется в единстве целенаправленной познавательной деятельности и педагога, и детей, их активном движении к моменту педагогической истины - уяснению учащимися знаний, овладению умениями и навыками.

Метод обучения расчленяется на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод у разных учителей может включать различные приемы.

Метод включает в себя ряд приемов, но сам он не является их простой суммой. Приемы в то же время определяют своеобразие методов работы учителя, придают индивидуальность манере его педагогической деятельности.

Прием обучения — это составная часть или отдельная сторона метода, направленная на решения конкретной задачи.

6. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.

План ответа:

Словесный метод — это способ получения знаний при помощи устного и печатного слова. Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов обучения. Главное их

достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию. Типичными словесными методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Эти методы преимущественно используются на лекциях, семинарах, в самостоятельной работе студентов и учащихся с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, во время консультаций.

7. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.

План ответа:

Наглядные — это наблюдение предметов, явлений, наглядных пособий. Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися. Выделяют 3 основных вида наглядности: предметная; изобразительная; словесная.

8. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания.

Изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся.

Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы.

Вариант 1. Личности изучаются по пятиэтапному алгоритму, выполнение которого позволяет оценить самые существенные качества личности. Предложенный порядок работы обеспечивает научный подход в изучении личности.

1. Запоминание фамилии и имени исторического деятеля.
2. Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности.
3. Усвоение идейно – теоретических (политических, религиозных и т. д.) платформ изучаемой личности.
4. Выяснение, чьи интересы на том или ином историческом этапе данная личность выражала.
5. Изучение оценок личности ее современниками и современными историками.

Вариант 2. Учитель, не называя имени деятеля, пробуждает к нему простой человеческий интерес. За тем либо тут же на уроке, либо от занятия к занятию, напоминает о ней все новыми и новыми оценками. Наступает время, когда оценочной информации накапливается столько, что учащиеся узнают, о ком идет речь.

9. Формирование обществоведческих понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.

1. Характеристика понятий по содержанию, объему
2. Формы выражения обществоведческих понятий.
3. Ступени развития обществоведческих понятий.

10. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.

Знакомство с историческим фактом, как правило, начинается с его временной и пространственной локализации. Локализация исторических фактов во времени и пространстве – одно из условий осознания школьниками отдельных фактов как последовательных звеньев закономерных исторических процессов, протекающих на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде.

Локализация событий в пространстве достигается с помощью различных наглядных пособий: карт, схем, планов, картин, фотографий, меловых рисунков, аппликаций. Создание пространственных представлений происходит с помощью карты с формированием картографических умений. Локализация в узком смысле слова означает определение местонахождения.

Историческая карта — это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определенного пространства в то или иное историческое время, с указанием отдельных событий данного времени.

11. Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения.

Выбор средств обучения определяется:

- задачами урока или занятия;
- содержанием учебного материала;
- применяемыми методами обучения;
- предпочтениями учителя.

Классификации средств обучения:

1. По характеру воздействия на обучаемых:

- визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации;
- аудиальные: музыкальный центр, радио;
- аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. По степени сложности:

- простые: учебники, печатные пособия, картины, модели
- сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

3. символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты);

4. технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

12. Домашние задания, их виды и особенности.

Домашняя работа учащихся – это учебная работа, выполняемая вне класса (дома). Основная цель домашнего задания - закрепить новый материал, углубить и расширить знания детей, формировать личностные и метапредметные действия.

Для изучения окружающего мира важны следующие функции домашнего задания:

- закрепление природоведческих, обществоведческих, исторических знаний, полученных на уроке;
- расширение, углубление учебного материала, поиск дополнительного;
- формирование умений самостоятельной работы, в том числе и исследовательской, наблюдений;
- изготовление, сбор и подготовка учебных пособий (гербарий, коллекции).

Для уроков окружающего мира можно определить следующие виды домашних заданий:

1. работа с текстом учебника (выделение ключевых слов, чтение и создание рисунка (схемы, модели) к тексту; выписывание непонятных слов, трудных для понимания текста).

Задания более продуктивны, так как способствуют осмыслению текстов об окружающем мире, объектах, явлениях, что помогает более эффективно формировать у школьников научные понятия.

2. выполнение упражнений (упражнения, связанные с применением логических умений и полученных знаний (классификация, исключение лишнего, выбор правильного, сравнение и проч.); заполнение схем, таблиц, задания, связанные с дополнением словами и фразами определений, высказываний, выводов).

3. выполнение графических работ (создание рисунков, заполнение контурных карт, создание схем)

4. задания исследовательского характера (наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, социального мира, выявление свойств объектов, проведение простых опытов, связанные с жизнью людей, общества? Например, дети могут исследовать, какие социальные учреждения (школы, детские сады), учреждения услуг и досуга находятся в их районе; исследования, связанные с профессиональной деятельностью людей и др., работа со

справочной и дополнительной литературой по естествознанию, истории, обществоведению (работа со словарной статьей, энциклопедиями, художественными произведениями)

5. творческие задания (подготовка наглядного пособия, модели, макета; издание книги, журнала; инсценировка; подготовка игры; подготовка фантастического или другого проекта)

Как и к процессу оценивания, к домашнему заданию по окружающему миру предъявляются особые требования:

1. необходимо обязательно озвучивать требования к выполнению задания; объяснять критерии оценивания задания
2. четко инструктировать детей по его выполнению
3. задавать посильные домашние задания (адекватного объема)
4. индивидуализировать и дифференцировать домашние задания
5. чаще давать интересные домашние задания практического и исследовательского характера
6. обязательно систематически осуществлять проверку и взаимопроверку домашней работы школьников
7. к выполнению некоторых заданий привлекать родителей, сотрудничать с ними в этом вопросе

13. Игровые технологии.

Учебная игра – это педагогически направленная деятельность, нацеленная на эффективное усвоение учебного материала. Игра, способствуя активизации познавательной деятельности школьников, не только помогает им лучше представить то или иное событие, того или иного конкретного человека или представителя определенного слоя населения, но и вовлекает их в процесс самостоятельного поиска новых знаний, делает учебный труд разнообразным, расширяет кругозор, возбуждает и поддерживает интерес, в частности, к истории.

Дидактическая игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

14. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов - вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы.

В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

15. Понятие и сущность внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности младших школьников

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей, обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

16. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает: контроль как акт установления достижений предметных планируемых результатов; анализ – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета; критериальную оценку как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета; уровневую оценку как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

17. Приемы рефлексии на уроках.

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

- Эмоциональная (Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно")

- Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Как проводить (примеры организации работы):

- Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

- Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

- Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

- "Знаки" (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

- Рефлексия содержания материала

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

- облако "тегов"

- Графическая: на доске таблица со знаками

- Анкета

- "Три М"

- Акрослово

- Фразеологизм или пословица

18. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует, та в основе, которой — роль обучающегося в процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

1) Пассивные: где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы -это лекция, чтение, опрос.

2) Активные: где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы - это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3) Интерактивные: От англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы — позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в

сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проследить на примере, как реализуется взаимосвязь дидактических принципов научности и доступности, которые необходимо учитывать при отборе содержания курса «Окружающий мир».

Эталон ответа:

Научность предполагает отбор проверенного фактического материала и его обработку, и исследование научными методами. В начальном курсе естествознания невозможно полное изложение научной дисциплины и применение всего разнообразия методов обработки материала. Отбираться должен только тот материал, который знакомит младших школьников с основными объектами окружающего мира и служит пониманию закономерностей протекания природных явлений и процессов. Учитель обязан выбрать самое существенное и опустить все остальное, не дающее ничего нового по сравнению с уже изученным. Например, при введении представления о насекомых вполне достаточно выделить их главный отличительный признак — три пары ног, по которому дети легко узнают этих животных в природе. Все остальные особенности строения насекомых школьники изучат в курсе зоологии. При знакомстве с размножением растений нужно выяснить роль опыления, основные способы распространения плодов и семян и этапы развития растений из семени.

2. Перечислите исторические понятия, формируемые в курсе «Окружающий мир». Запишите последовательность формирования понятия «битва».

Эталон ответа:

Существуют два основных пути формирования понятий:

1. Индуктивный (от частного к общему)
2. Дедуктивный (от общего к частному)

При любом пути понятия формируются на основе представлений.

Индуктивный метод:

1. Формируется представление
2. Выделяются существенные признаки явления
3. Сообщение понятия (битва - это...)
4. Упражнения по использованию понятия
5. Выработка умения оперировать новыми понятиями

Используется прежде всего в младших классах (5-7 классах)

Дедуктивный путь:

1. Вводится понятие
2. Рассматриваются отдельные сферы темы и через исторические материалы формируются образы, раскрывающие признаки понятия и просмотр как в тех или иных сферах эти признаки проявляются (секуляризация в живописи)
3. Упражнения по использованию понятия
4. Выработка умения оперировать навыками понятием.

3. Разработать план рассказа по теме «Отечественная война 1812 года». В рассказе указать достопримечательности города Москвы, литературные произведения, картины художников, которые можно использовать при составлении рассказа. Для выполнения задания можно использовать предлагаемую ниже таблицу.

Смысловой блок урока	Планируемые результаты	Используемые ресурсы

Эталон ответа:

- 1) Причины Отечественной войны.
- 2) Планы Наполеона.
- 3) Состав армии.
- 4) Назначение Кутузова.
- 5) Бородинское сражение.
- 6) Наполеон в Москве.
- 7) Историческое значение войны.
- 8) Изгнание армии.
- 9) Битва народов.

4. Выделить и проанализировать методы и приемы, используемые для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников в процессе преподавания предмета «Окружающий мир». Показать возможность их реализации в процессе изучения темы «Петр Великий».

Эталон ответа:

Для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников в процессе преподавания предмета «Окружающий мир» целесообразно использовать следующие методы: дискуссия, самостоятельная работа с учащимися, частично-поисковый лабораторный метод, дидактические игры, использование ИКТ, чтение дополнительной литературы, опыты и эксперименты.

5. Составить фрагмент урока на тему «Как живет семья» с использованием занимательного материала и проблемной ситуацией.

Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы урока, время	Задачи этапа	Формы учебног о взаимодей ствия	Методы и приемы	Деятель- ность учителя	Деятель- ность ученика	Универсальн ые учебные действия, предметные учебные действия

6. Разработать фрагмент урока на тему «Наша Родина – Россия»

Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы	Задачи этапа	Формы	Методы	Деятель-	Деятель-	Универсальн
-------	--------------	-------	--------	----------	----------	-------------

урока, время		учебног о взаимод ействия	и приемы	ность учителя	ность ученика	ые учебные действия, предметные учебные действия

7. Привести примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде формул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему?

Эталон ответа:

1. Графический способ

Графические представления в широком смысле - любые наглядные отображения исследуемой системы, процесса, явления на плоскости. К ним могут быть отнесены рисунки, чертежи, графики зависимостей характеристик, планы-карты местностей, блок-схемы процессов, диаграммы и т.п. Такие изображения наглядно представляют различные взаимосвязи, взаимообусловленности: топологическое (пространственное) расположение объектов, хронологические (временные) зависимости процессов и явлений, логические, структурные, причинно-следственные (каузальные) и другие взаимосвязи.

2. Вербальный способ

Вербальное мышление оперирует понятиями, закрепленными в словах, суждениями, умозаключениями, анализирует и обобщает, строит гипотезы и теории. Оно протекает в формах, установившихся в языке, т. е. осуществляется в процессах внутренней или (при «размышлении вслух») внешней речи.

3. Схематический способ

Схема-рисунок - метод систематизации материала на уроках окружающего мира. Данный метод предполагает выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление – «скорую помощь» в подготовке пересказа научно-познавательных текстов на уроках окружающего мира.

4. Символический способ

Символ – это условное обозначение какой-л. величины, принятое той или иной наукой. Использование символов при объяснении новой информации приводит к более детальной репрезентации материала и помогает ребенку значительно дольше его помнить. Символические средства оказались эффективны при объяснении нового образовательного содержания и в дошкольном, и в младшем школьном возрасте.

5. В виде формул

Основное отличие формул от других видов представления информации состоит в том, что информация представлена в них в наиболее «свернутом», наиболее компактном виде. В формулах практически нет избыточности информации — не только каждый знак, но и их взаимное расположение несет важную смысловую нагрузку, поэтому воспринимать «незнакомые» формулы тяжело — их приходится обязательно «расшифровывать», переводить на более привычный для вас язык. Но и описание какого-либо объекта с помощью формул требует определенных знаний и умений, в частности умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать информацию, видеть закономерности за разрозненными фактами.

8. Изучить материалы учебника (класс, тема – по выбору). Определить возможности использования фотографий при изучении одной из тем.

Эталон ответа:

Наглядность, с которой предстоит работать на уроках по темам компонента обществознания, подразделяется по характеру наглядного материала на 3 вида:

1. предметная (она представлена макетами, моделями, музейными экспонатами и т.п. материальными объектами);
2. изобразительная (картины, иллюстрации, рисунки, аппликации, слайды, фильмы и пр.);
3. условно-графическая (карты, картосхемы, схемы, графики, диаграммы, опорные сигналы, пиктограммы и т. п.).

Привлекая на уроке наглядность, например, фотографию, необходимо добиться, чтобы школьники не просто «взглянули на картинку», а действительно увидели, что там изображено, обратили внимание не только на общий план, но и рассмотрели бы детали, которые часто наиболее важны для исторического анализа. В традиционной методике такая работа может выстраиваться в ходе беседы или рассказа на основе сюжетно-образного повествования или художественного описания.

9. В научно-методической литературе (включая электронные издания) найти трактовку понятия «интерактивные методы обучения». Прокомментировать ее. Высказать свою точку зрения.

Эталон ответа:

Интерактивные методы основаны на двустороннем обмене информацией между участниками обучения.

Задачи интерактивных методов обучения

- Включение каждого участника в активный процесс освоения знаний.
- Реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.
- Формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.
- Развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.

В итоге знания усваиваются гораздо быстрее и лучше.

10. Подготовить фрагмент урока с использованием рассказа как метода обучения. Объяснить, почему выбрали данную тему для разработки рассказа.

Эталон ответа:

Рассказ – это последовательное повествовательное изложение учебного материала.

Методические требования к рассказу:

1. научность, доступность, логичность;
2. постановка познавательных задач, нацеливающих детей на восприятие нового материала;
3. использование образных примеров, демонстрация наглядных пособий;
4. стилистически грамотное изложение, без искажения слов и их неправильного употребления, отсутствие фактических ошибок;
5. выделение главного и формулировка основных понятий;
6. установление значимых для данной возрастной категории учащихся связей с жизнью.

Рассказ как метод *активного обучения* должен решать следующие учебные задачи:

1. Учить детей анализировать.
2. Учить сравнивать. Например, можно попросить детей подумать над вопросом: «Смогла бы береза, растущая в средней полосе России, жить в тундре?». Для ответа на этот вопрос учащимся нужно будет сравнить внешнее строение карликовой березки и березы средней полосы, климатические условия, в которых они растут, и сделать соответствующие выводы.
3. Выделять главные, существенные признаки.
4. Учить составлять план рассказа и действовать по плану.
5. Учить задавать вопросы. Перед рассказом учитель просит каждого ребенка придумать вопрос к рассказу. После рассказа вопросы детей выслушиваются и анализируются. Нужно отметить, что в чистом виде рассказ в начальной школе применяется довольно редко. Обычно он сопровождается элементами беседы.

11. Раскрыть особенности работы с книгой при обучении интегративному курсу «Окружающий мир»

Эталон ответа:

Вида работы с учебником:

1. Чтение учебного текста
2. Составление плана учебной статьи и пересказ по плану
3. Работа с терминами
4. Организация самостоятельной, групповой или парной работы с текстом
5. Использование инструкции учебника для проведения наблюдений и практических работ
6. Работа с иллюстрациями учебника
7. Работа с географическими картами
8. Ответы на вопросы после текста: репродуктивные, продуктивные применение знаний в новых ситуациях
9. Выполнение заданий, помещенных в учебнике

12. Раскрыть особенности метода моделирования при изучении интегративного курса «Окружающий мир».

Эталон ответа:

Моделирование – создание модели и работы с ними. Модели могут быть материальными (вещественные) (к ним относят: глобус, модель термометра, цветка, сердца и т.п.) идеальными (мысленно построенные-образцовые и знаковые). Значение метода:

- различие способности к обобщению;
- создание наглядных образов (помогают развить самостоятельность).

Существуют 2 вида моделей:

- (1) – статические (изображают систему, неизменную во времени).
- (2) – динамические (учитываются движение, поведение системы).

Что нужно знать при работе с моделями:

- рисунки моделей.
- планирование урока (на каких этапах учащиеся будут с ними работать).
- планирование того, как дети будут работать с моделями.
- необходимость сочетания работы с другими методами.

13. Охарактеризовать урок-экскурсию, его признаки, структуру, хронометрию и значение в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».

Эталон ответа:

Экскурсии присущи все признаки урока: она проводится со стабильной группой учащихся примерно одинакового возраста и одинаковой подготовки, имеет определенную продолжительность, такую же, как все другие уроки в данном классе и в данной школе, она обязана выполнить те же функции, что и другие уроки. На экскурсии основным источником информации является метод наблюдений. Возможно применение эксперимента. Экскурсии различаются по особенностям организации познавательной деятельности учащихся: они могут быть иллюстративными, исследовательскими или комбинированными. Из словесных методов, на иллюстративных экскурсиях применяется рассказ, на исследовательских — объяснение и беседа. Особенности наблюдений: их конкретность и систематичность, начинаются с постановки цели. Задания для наблюдений берет из учебников, разумный отбор объектов. Каждая экскурсия должна быть определенным образом подготовлена: следует определить и изучить место экскурсии. Накануне следует детей предупредить о том, что тогда-то и туда-то состоится экскурсия. Сама экскурсия начинается с вводной беседы.

Ход исследовательской экскурсии:

Учащимся или группам детей указываются объект или объекты для наблюдений. До сведения экскурсантов доводятся задания, по которым пойдет исследование объектов. Далее следует самостоятельная работа учащихся по изучению объекта. На этом этапе ведущим является метод наблюдений. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Обобщение и формулировка вывода.

14. На примере изучения конкретной темы обществоведческой направленности раскройте концентрический способ построения программы по окружающему миру.

Эталон ответа:

Тема «Безопасность в Интернете» изучается в 1, 2, 3, 4 классах. Однако, знания, которые получают учащиеся, расширяются и усложняются с каждым классом. Так, в 1 классе по этой теме дети должны узнать об электронном дневнике и электронных ресурсах школы. Во 2 классе знакомятся с коммуникацией в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в Интернет. В 3 классе учатся ориентироваться в признаках мошеннических действий, узнают о защите персональной информации, о правилах коммуникации в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в Интернет. В 4 классе учатся осуществлять поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов в условиях контролируемого доступа в Интернет.

15. Приведите примеры, какие темы входят в программное содержание блока (раздела) «Человек и общество» в 1 классе.

Эталон ответа:

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

16. Приведите примеры, какие темы входят в программное содержание блока (раздела) «Человек и общество» во 2 классе.

Эталон ответа:

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

17. Приведите примеры, какие темы входят в программное содержание блока (раздела) «Человек и общество» в 3 классе.

Эталон ответа:

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

18. Приведите примеры, какие темы входят в программное содержание блока (раздела) «Человек и общество» в 4 классе.

Эталон ответа:

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.