

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной
дисциплине/междисциплинарному курсу

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПсихО

Протокол № 8 от "19"марта 2025 г

Протокол № 7 от "26"марта 2025 г

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине МДК 01.07
Методика обучения технологии с практикумом для специальности среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО:



Вершинкина Е.А.

Фамилия, инициалы

директор

должность

МБОУ СОШ № 17 им. И.А. Наговицына

Место работы (наименование организации)

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Разработка фрагментов уроков «Технология», проектирование технологической карты и конспекта урока.
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	Анализ обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с целью изучения требований к результатам освоения программ начального общего образования.
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Проведение фрагментов уроков «Технология» на основе системно-деятельностного подхода.
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Решение педагогических ситуаций и задач, требующих использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	Демонстрация методических разработок занятий с использованием образовательных технологий.
анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Представление самоанализа фрагмента урока «Технология».
Знания:	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Систематизация основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональной

	сфере.
основы проектной деятельности;	Перечислять особенности проектной деятельности на уроках «Технология».
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Воспроизводить требования ФГОС НОО к уроку по предмету «Технология».
содержание учебного предмета «Технология» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Перечислять задачи, принципы отбора материала и содержание курса «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Формулировать основные принципы деятельностного подхода, методы, виды, и приёмы современных педагогических технологий.
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Перечислять правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Описывать потенциал современных образовательных технологий, используемых на уроках «Технология».
требования к учебным занятиям;	Систематизировать требования к учебным занятиям.
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	Воспроизводить требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ, методическим материалам по учебному предмету «Технология».

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Цели и задачи предмета «Технологии» в начальной школе.
2. История становления трудового обучения в зарубежных странах и в школах России.
3. Требования к оснащению технологии. Характеристика научно-методического раздела.
4. Типы уроков технологии и их характеристика.
5. Методы обучения в курсе «Технология» (наглядные, практические, словесные).
6. Требования к уроку технологии и основные этапы урока (структура).
7. Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках технологии.

8. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно - гигиенические требования.
9. Конструирование и моделирование на уроках технологии.
10. Классификация нетрадиционных форм организации учебного процесса.
11. Виды и формы внеклассной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания.
12. Формирование информационной грамотности и умений работать на компьютере у младших школьников на уроках технологии.
13. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии.
14. Содержание и организация внеклассной работы по технологии.
15. Основные виды работ с бумагой на уроках технологии.
16. Основные виды работ с тканью на уроках технологии.
17. Основные виды работ с природным материалом на уроках технологии.
18. Основные виды работ с пластичными материалами на уроках технологии.
19. Основные виды работ с бросовыми материалами на уроках технологии.
20. Организация проектной деятельности на уроке технологии.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Составление технологических карт и конспектов уроков.
2. Анализ УМК по курсу «Технология».
3. Выделение и анализ приемов и методов, используемых на уроках «Технология».
4. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

курса МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

по специальности Преподавание в начальных классах (основное общее образование)

код специальности 44.02.02.

Освоенные умения:

1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
2. Формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
3. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
4. Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
5. Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
6. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
7. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

8. Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
9. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
10. Оценивать образовательные результаты;
11. Анализировать учебные занятия;
12. Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
13. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
14. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
15. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
16. Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
17. Анализировать эффективность процесса обучения;
18. Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
20. Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
21. Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
22. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Усвоенные знания:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Содержание учебного предмета «технология» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;
3. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
4. Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
5. Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. Основные принципы деятельностного подхода;
7. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
8. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
9. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
10. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ

начального общего образования;

11. Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
12. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
13. Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
14. Требования к учебным занятиям;
15. Требования к результатам обучения обучающихся;
16. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
17. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
18. Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
19. Основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме и практическое задание.

Время выполнения задания - 2 академических часа.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания для экзаменуемого представлены в виде билетов, в котором представлен теоретический вопрос (представлен в р. 2.1), задания в тестовой форме и практическое задание.

Задания в тестовой форме и практические задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Ключи заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится целой группой.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются на теоретический вопрос устно, ответ на тестовые задания и практическое задание письменно.

Время выполнения задания - 2 академических часа.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося: (которая может использоваться на экзамене)

Учебники:

1. Технология: 1-й класс: учебник / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2012 (Перспектива)
2. Технология: 2-й класс: учебник / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2012 (Перспектива)
3. Технология: 3-й класс: учебник / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2012 (Перспектива)
4. Технология: 4-й класс: учебник / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2012 (Перспектива)

Методические пособия: не предусмотрены

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания для проверки усвоения знаний.

1. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению?
 - а) 1919;
 - б) 1927;
 - в) 1937;
 - г) 1941.
2. Кто из учёных в своих трудах провозгласил задачей воспитания «воспитание джентльмена», соединяя умственный и физический труд в образовании?
 - а) Дж. Локк;
 - б) Ж.-Ж. Руссо;
 - в) Т. Мор;
 - г) А.С. Макаренко.
3. Предметом методики преподавания технологии является:
 - а) Процесс трудового обучения;
 - б) Процесс воспитания школьников;
 - в) Система школьного образования;
 - г) Образовательная система школы.
4. Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. являются авторами программы по технологии:
 - а) УМК «Школа России»;
 - б) УМК «Перспектива»;
 - в) УМК «Планета знаний»;
 - г) УМК «Начальная школа XXI века».
5. Изготовление объёмных изделий из картона относится к теме:
 - а) окантовка изделий;
 - б) плоскостной картонаж;
 - в) объёмный картонаж;
 - г) переплётные работы.
6. Папье-маше это...
 - а) древнее искусство японцев изготавливать бумажные изделия путем сгибания и складывания;
 - б) различные копии изделий, изготовленные из глины или пластилина, с последующей грунтовкой и раскрашиванием;
 - в) процесс изготовления изделий особым образом изготовленной бумажной массы или проклеенных кусочков мягкой бумаги с последующей грунтовкой и росписью;
 - г) техника получения картин путем наклеивания на основу материалов, различных по цвету и фактуре.
7. Сырьем для производства бумаги служит:
 - а) промышленные отходы;
 - б) древесная целлюлоза;
 - в) продукты переработки хлопчатника;
 - г) природные ископаемые.

8. Сырьем для производства синтетических волокон служит:

- а) хлопок;
- б) древесина;
- в) нефть;
- г) лён.

9. Как называется внешнее очертание предмета, передающее его форму?

- а) фигура;
- б) силуэт;
- в) очертание;
- г) форма.

10. Какой шов используется для того, чтобы избежать обтрёпывания ниток:

- а) через край;
- б) вперед иголку;
- в) тамбурный;
- г) назад иголку.

11. Автором учебника по технологии для начальной школы, который относится к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», является:

- а) Т.М. Рагозина;
- б) Е.А. Лутцева;
- в) Н.М. Коньшева;
- г) Н.А. Цирулик.

12. Какой вид работы на уроке технологии будет интегрировать его с уроком рисования?

- а) аппликация из сухих листьев;
- б) процарапывание;
- в) литературные отступления;
- г) анализ изделия.

13. Соединение, когда все части, детали образуют единое целое называется...

- а) композиция,
- б) силуэт,
- в) витраж,
- г) мозаика.

14. Какой этап урока технологии самый продолжительный по времени:

- а) мотивационно-целевой;
- б) рефлексивно-оценочный;
- в) ориентировочный;
- г) практический.

15. Трафарет – это:

- а) постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками;
- б) русское название переносного конического жилища северных народов;
- в) самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог;
- г) приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

16. Что образуется по краям ткани при её изготовлении?

- а) бахрома;
- б) срез;
- в) кромка;
- г) тесьма.

17. При увлажнении листа изменяются её свойства:

- а) увеличивается прочность;
- б) уменьшается пластичность;
- в) увеличиваются размеры листа;
- г) уменьшаются размеры листа.

18. В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы:

- а) 1937;
- б) 1939;
- в) 1957;
- г) 1991.

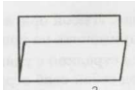
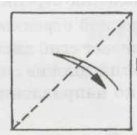
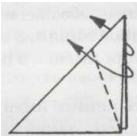
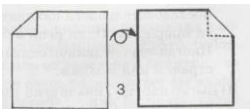
19. Установить соответствие между уровнем усвоения содержания учебного материала по технологии и их определением.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Ознакомительный | а) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер. |
| 2. Репродуктивный | б) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести. |
| 3. Творческий | в) У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий. |
| 4. Уровень умений | г) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале. |

20. Установите соответствие между условным знаком, принятым в оригами, и его названием.

Условный знак

Название

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1.  | а) Выгнуть наружу |
| 2.  | б) Повернуть другой стороной |
| 3.  | в) Складка долиной |
| 4.  | г) Перегнуть, т.е. наметить складку |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Попугай» (в технике рваной аппликации), 1 класс.

Задание 2.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Птицы» (в технике оригами), 3 класс.

Задание 3.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Матрёшка» (работа с волокнистыми материалами), 2 класс.

Задание 4.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Куручка из круп» (работа с природным материалом), 2 класс.

Задание 5.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Абажур» (работа с бумагой). 4 класс.

Задание 6.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Ваза» (работа с пластилином), 4 класс.

Задание 7.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Упаковка подарков» (технологии конструирования и макетирования), 3 класс.

Задание 8.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Золотая рыбка» (в технике изонить), 2 класс.

Задание 9.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Закладка с вышивкой» (работа с волокнистыми материалами), 1 класс.

Задание 10.

Разработать фрагмент урока технологии по изготовлению изделия «Браслет «Цветочки» (работа с бисером), 3 класс.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Условием положительной аттестации (**«отлично»**) на экзамене является самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности, полное изложение полученных знаний при ответе на теоретическое задание, в соответствии с требованиями учебной программы, формулировка выводов и обобщений. Тестовое задание выполнено на 100%-90%. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку **«хорошо»**, если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя, и выполнение заданий осуществляется с незначительной помощью преподавателя. Практическая часть билета выполнена самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя. Тестовое задание выполнено на 89%-80%.

Студент, получает оценку **«удовлетворительно»**, если изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя, возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Выявлены существенные затруднения в выполнении практической части. Тестовое задание выполнено на 79%-90%.

Студент, получает оценку **«неудовлетворительно»** за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая часть билета не выполнена. Тестовое задание выполнено на 69% и менее.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Задания в тестовой форме.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ключ	а	а	а	б	в	в	б	в	б	а	б	б	а	г	г	в	в	а

Номер вопроса	19	20
Ключ	1-г 2-б 3-а 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

2. Практическое задание

Составить фрагмент урока с использованием занимательного материала и проблемной ситуацией.

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

Оборудование: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						