

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
Протокол № 7 от 12.03.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2025

Требования ФГОС к образовательным результатам:

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; 2. формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; 3. выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; 4. диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; 5. владеть технологиями обучения и воспитания; 6. учитывать социальный контекст обучения и развития личности; 7. управлять учебной деятельностью школьников на уроке.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний 2. тапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период 3. принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности 4. значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; 5. компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности 6. особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации 7. понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории 8. цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса 9. разные подходы к пониманию воспитания личности,

	психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; 10. психологию личности учителя и обучаемого.
--	---

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
9. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
10. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
11. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
12. В чем особенности педологии как науки?
13. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
14. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	70% - 89%
3(удовлетворительно)	55% - 69%
2(неудовлетворительно)	54% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Педагогическая психология — это наука:
 - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
 - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой;
- г) Л.С. Выготский вообще не рассматривает проблему соотношения обучения и развития.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;
- г) все ответы верны.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

II. Выберите нескольких ответов

21. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:

- а) восприятие;
- б) внутренний план действия;
- в) сравнение;
- г) рефлексия.

22. Педагогическая психология в большей степени связана с:

- а) клинической психологией;
- б) педагогикой;
- в) возрастной психологией;
- г) социальной психологией.

23. Выберите фамилии наиболее авторитетных отечественных психологов, занимавшихся проблемами педагогической психологии:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Г.М. Андреева;
- в) И.П. Павлов;
- г) Н.Ф. Талызина.

24. Структура педагогической психологии состоит из:

- а) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- б) психология педагогической деятельности и ее субъекта;
- в) психология учебной деятельности и ее субъекта;
- г) психология образовательной деятельности.

25. Что из нижеперечисленного является задачами педагогической психологии?

- а) изучение психологических основ деятельности педагога;
- б) определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта;
- в) определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
- г) изучение психических заболеваний.

26. Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований:

- а) формирование целей обучения;
- б) установление исходного уровня управляемого процесса;
- в) обратная связь;
- г) отсутствие исходного уровня управляемого процесса.

27. Что из нижеперечисленного представляет собой компоненты педагогического мастерства?
 а) умелое применение системы не только положительных, но и отрицательных подкреплений;
 б) нивелирование варьирования стимуляции учащегося;
 в) применение дивергентных задач;
 г) устранение невербальных средств коммуникации.

28. Какие из нижеперечисленных методов являются экспериментальными?

- а) естественный;
- б) полевой;
- в) лабораторный;
- г) наблюдение.

III. Установите соответствие

29. Соотнесите название концепции обучения и ее авторов:

Концепции	Авторы
1. Программированное обучение	а) Д. Дьюи, Дж. Брунер, В. Оконь. В России: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов
2. Проблемное обучение	б) П.Лапьер
3. Развивающее обучение	в) Д.Б. Эльконин Л.В.Занков, В.В.Давыдов .
4. Знаково-контекстное обучение	г) Б. Скиннер, Н. Краудер, С. Пресси д) А.А. Вербицкий

30. Соотнесите название концепции обучения и ключевые идеи:

Возрастной период	Новообразование
1. Программированное обучение	а) Условием развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы
2. Проблемное обучение	б) Перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, учащегося
3. Развивающее обучение	в) Полностью самостоятельное обучение
4. Знаково-контекстное обучение	г) обучение на высоком уровне трудности в быстром темпе д) подача информации небольшими порциями; учебный материал делится на малые части (порции), чтобы ученикам не нужно было затрачивать много усилий для их овладения;

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	Таблица заполнена верно, но есть

	несущественные неточности
4(хорошо)	Таблица заполнена верно, но есть несущественные неточности
3(удовлетворительно)	В таблице встречаются ошибки
2(неудовлетворительно)	Таблица не заполнена, либо встречаются грубые ошибки

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

3. Практическое задание

1. Заполните таблицу

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблемное обучение	Развивающее обучение	Знаково-контекстное обучение
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

1. Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

2. По мере изменения задач, развития практики обучения и воспитания, организационных форм и средств обучения и воспитания существенно менялся и предмет педагогической психологии как науки. В условиях всеобщего обязательного среднего образования особую важность приобрела проблема индивидуальных различий, включающая вопросы выявления природы этих различий, учета их, коррекции (при необходимости) и т. д. Существенно меняется предмет педагогической психологии в зависимости от того, где, в каких условиях и на решение каких задач направлено обучение. Условия обучения и воспитания различны в массовой средней школе, профессионально-техническом училище, техникуме или высшем учебном заведении.

3. В начале XX в. в области педагогической психологии выявляются два течения, по-разному трактующие источники психического развития детей. Эти направления отличались друг от друга тем, какой из факторов брался за основу развития ребенка: биологический или социальный.

4. Общая задача педагогической психологии состоит в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития

человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса. Соответственно задачами педагогической психологии являются:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование на их основе операционального состава деятельности в процессе решения разнообразных задач; определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и др.

5. Единство возрастной и педагогической психологии объясняется общим объектом изучения – ребенком, подростком, юношей. Возрастная и педагогическая психология образуют нерасторжимое единство, рассматривая ребенка в процессе обучения и воспитания.

6. -Планирование, организация и проведение занятий.

-Формирование знаний и навыков.

-Выработка у воспитанников гармоничного взгляда на окружающий мир.

-Адаптация учеников к социуму.

-Развитие умственных и физических качеств.

-Комплексное изучение психики учащегося.

-Психологическое обоснование и отбор учебного материала.

-Разработка методов обучения и воспитания и их психологическая апробация.

-Изучение психики профессиональной деятельности педагога.

-Участие в разработке теоретических вопросов в области педагогического знания.

7. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют две основные ветви педагогической психологии – психологию учения и психологию воспитания.

8. - соотношение обучения и развития;

- соотношение обучения и воспитания;

- поиск и учет сензитивных периодов развития и т.д.

9. Обучение ведет за собой развитие или развитие должно идти впереди обучения?

10. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.

Общедидактический, оформление в самостоятельную отрасль, создание собственных теорий.

11. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?

Первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в.— может быть назван общедидактическим с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику», согласно Песталоцци. Этот период прежде всего представлен именами самого Яна Амоса Коменского (1592-1670), Жан-Жака Руссо (1712-1778), Иоганна Песталоцци (1746-1827), Иоганна Гербарта (1776-1841), Адольфа Дистервега (1790-1866), К.Д. Ушинского (1824-1870), П.Ф. Каптерева (1849-1922).

Второй этап длился с конца XIX в. до середины XX в. В этот период педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической

мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований.

Основанием для выделения третьего этапа развития педагогической психологии служит создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

12. Педология— направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии, психологии и прочих) к методике развития ребёнка.

13. Период 30—60-х гг. XX в. характеризовался распадом школ, сложившихся в период кризиса, и образованием новых направлений. В рамках необихевизма Б. Ф. Скиннер в схеме «стимул — реакция — подкрепление» сместил акцент со связи «стимул — реакция» на связь «реакция — подкрепление». Идеи Б. Ф. Скиннера легли в основу особой дидактической системы — программированного обучения.

14. В 60-70-е гг. возникло принципиально новое направление в пед.псих. - суггестопедия, суггестология Г.К. Лозанова (60-70-е гг.), основой которого является управление педагогом неосознаваемыми учащимся его психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии.

2. Ключи ответов на задания в тестовой форме.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Буква правильного ответа	б	в	г	б	в	г	г	в	в	в	а	б	г	б	г
б															
Номер вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Буква правильного ответа	б	б	г	в	б	б,г	б,в	а, г	а, б, в, г	а, б, в	а, б	а, в	а, б, в	1-г 2-а 3-в 4-д	1-д 2-а 3-г 4-б

3. Практическое задание №1

Критерии сравнитель ного анализа	Програм мированное обучение	Проблемное обучение	Развивающее обучение	Знаково-контекстное обучение
Методологи ческая основа	Использован кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая <u>система</u> , управляемая на основе прямой (посылка команд) и обратной связи между управляющим центром (учитель) и управляемым объектом (ученик). Различаются внутренняя и внешняя обратная связь, где внутренняя — получение информации самим учеником (правильно ли он ответил), а внешняя — получение информации учителем о ходе научения учащихся. Цель концепции	Сообщать знания в их движении и развитии. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «средства решения», «эксперимент», «результаты поиска». Преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует	Обучение должно вести за собой развитие, опираться на разработанные учеными дидактические принципы, которые направлены на достижение общего развития школьников, которое обеспечивает и формирование знаний. Цель обучения — это развитие ученика, воспитание субъекта собственной жизни, способного ставить перед собой задачи и находить способы их решения, развитие способности к дедукции (в обучении идти от абстрактного к	С помощью системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. Деловая игра, с точки зрения А.А. Вербицкого есть ведущая форма квазипрофессиональной деятельности в контекстном обучении. Принципы знаково-контекстного обучения: последовательное моделирование в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной

	закключается в стремлении повысить эффективность управления процессом обучения на базе кибернетического подхода.	учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация»	конкретному, от общего к частному), интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников.	деятельности специалистов; связи теории и практики; совместной деятельности; активности личности; единства обучения и воспитания.
Авторы концепции	Б. Скиннер, Н. Краудер, С. Пресси	Д. Дьюи, Дж. Брунер, В. Оконь. В России: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов.	Д.Б. Эльконин Л.В.Занков, В.В.Давыдов .	А.А. Вербицкий
Основные идеи	Обучение по заранее разработанной программе с помощью обучающих средств (программированные учебники,	Процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию, Проблемное	Достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его физического и психического здоровья.	Перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, учащегося. Отсюда

	<p>программированные учебные пособия, обучающие машины). Принципы программированного обучения:</p> <p>1) подача информации небольшими порциями; учебный материал делится на малые части (порции), чтобы ученикам не нужно было затрачивать много усилий для их овладения;</p> <p>2) установка проверочного задания для контроля усвоения каждой порции информации; Скиннер рекомендовал использовать для проверки усвоения порций вопросы открытого типа (ввод текста), а не выбор из множества готовых вариантов ответа;</p> <p>3) предъявление ответа для самоконтроля;</p> <p>4) дача указаний в зависимости от правильности ответа.</p>	<p>мышление осуществляется прежде всего как процесс решения проблемы. Условием развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы. Закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают. Преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их</p>	<p>Предоставить учащимся целостную картину мира., обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения материала, целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся в том числе и слабых, доверительная атмосфера обучения, вариативность процесса обучения, индивидуальный подход.</p>	<p>необходимость научить его учиться (активно проявлять себя в познавательной деятельности, т. е. быть субъектом учения;)</p> <p>Переход к новым способам межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель-ученик», «ученик-ученик». Условия диалога, взаимопонимания, открытости и доверия «раскрепощают» личность обучаемого, стимулируют и поддерживают его познавательную активность, способствуют наиболее полному выражению личностных свойств и качеств;</p> <p>Обеспечение таких психолого-педагогических условий, форм учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных знаний, умений, навыков, общих и</p>
--	---	---	--	---

		самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.		профессиональных способностей, социальных качеств личности будущих специалистов, приобретению опыта их творческой деятельности.
Сильные стороны данного подхода	получение субъектами образовательного процесса (учителем и каждым учеником) полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной информации. оно развивает самостоятельность: ученик занимает позицию не только объекта, но и позицию субъекта собственной учебной деятельности, открывает возможность каждому ученику работать в присутствии ему темпе и ритме, что обеспечивает высокий результат, вырабатываются рациональные способы умственных действий, воспитывается умение логически мыслить.	развивает мыслительные способности учащихся, интерес к учению, творческие силы, позволяет формулировать и решать учебные и реальные проблемы, высокая самостоятельность учащихся; активность, мотивация, освоение навыка преодоления противоречий.	формирует теоретическое мышление, развивается самостоятельность учащихся, формируются элементы теоретического мышления; развиваются способности к осознанному и целенаправленному управлению учащихся своим поведением; формируется активная познавательная деятельность.	решается задача моделирования в учебной деятельности студентов производственных ситуаций. При этом акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента. Возможность для студентов ознакомиться с практической стороной их будущей профессии; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем; обучиться групповым методам работы при подготовке и принятии управленческих решений; игровая форма

				соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к будущему профессиональному общению; возможность сформировать установки профессиональной деятельности, преодолевать стереотипы, провоцирует включение рефлексивных процессов; научится концентрировать свое внимание на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи.
Ограничения данного подхода	не вскрывает самого хода научения, слабо стимулирует развитие творческого мышления школьников, имеет ограничения в применении, так как не каждый материал поддается пошаговой обработке, имеет ограничения применения, в том числе	большая затрата времени, в меньшей мере применимо при формировании практических умений и навыков, при изучении материала описательного характера.	не соответствует мыслительным способностям слабых учащихся; неэффективен для формирования репродуктивных умений (это происходит после теоретического осмысления изучаемого материала, усвоение - побочный продукт	относительная сложность подготовки к занятиям; отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат; большие временные

	из-за сложностей материального обеспечения.		развития).	затраты нежели в традиционном обучении.
--	---	--	------------	--

