

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
иностраннных языков и удмуртской филологии  
Протокол № 8 от 19.03.2025*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по**  
**учебному предмету**  
**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**  
**(базовый уровень)**

**специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация: учитель начальных классов**

*Глазов, 2025*

**Требования ФГОС к образовательным результатам:**

--	--

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ПР 1.1. - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p> <p>ПР 1.2. - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи</p> <p>ПР 1.3. - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)</p> <p>ПР 1.4. - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)</p> <p>ПР 2.1. - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p>ПР 3.1. - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов)</p> <p>ПР 3.2. - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий</p> <p>ПР 3.3. - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию</p> <p>ПР 4.1. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>ПР 4.2. - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>ПР 4.3. - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 180 слов)</p> <p>ПР 4.4. - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)</p> <p>ПР 4.5. - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)</p>
--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПР 5.1. - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <p>ПР 5.2. - выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста</p> <p>ПР 6.1. - правильно писать изученные слова</p> <p>ПР 7.1. - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p> <p>ПР 7.2.- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>ПР 8.1. Все грамматические категории; суффиксы, префиксы, окончания; словосложение</p> <p>ПР 9.1. - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий</p> <p>ПР 9.2. -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)</p> <p>ПР 9.3 - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПР 9.4. - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке</p> <p>ПР 9.5. -проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>ПР 9.6. -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> <p>ПР 10.1.- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком</p> <p>ПР 10.2. -сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <p>ПР 10.3. -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>ПР 10.4. -участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>
--	---

	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий ПР 10.5.</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ПР 1.1. - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>ПР 2.1.- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p>

## 1. Задания в тестовой форме

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.*

### Задания для проверки усвоения знаний.

*Критерии оценки тестовых заданий.*

*Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.*

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	70% - 89%
3(удовлетворительно)	55% - 69%
2(неудовлетворительно)	54% и менее

*Время на выполнение заданий: 1 академический час.*

### I. Выберите один верный ответ

1. I \_\_\_\_\_ to the theatre for ages.

- a) wasn't;
- б) hadn't been;
- в) won't be;
- г) haven't been.

2. \_\_\_\_\_ not any glass in the windows, that is why it is so cold in the room.

- a) There is;
- б) It is;
- в) There are;
- г) There was.

3. *When the fog lifts, we \_\_\_\_\_ to see where we are.*  
a) may;  
b) will be able;  
c) will be able;  
d) must.
4. *You looked very busy when I saw you last night. What \_\_\_\_\_?*  
a) do you do;  
b) was you doing;  
c) are you doing;  
d) were you doing.
5. *Mary hasn't been in London, \_\_\_\_\_ she?*  
a) hasn't;  
b) did;  
c) has;  
d) didn't.
6. *Did you notice Nick \_\_\_\_\_ another student's paper during the exam?*  
a) looked at;  
b) to look at;  
c) has looked at;  
d) looking at.
7. *I bought a new house last year, but I \_\_\_\_\_ my old house yet, so at the moment I have two houses.*  
a) don't sell;  
b) haven't sold;  
c) sold;  
d) didn't sell.
8. *After failing his driving test four times, he finally \_\_\_\_\_ trying to pass.*  
a) gave in;  
b) gave off;  
c) gave away;  
d) gave up.
9. *I \_\_\_\_\_ all of the questions correctly since I began this grammar exercise.*  
a) am answering;  
b) answer;  
c) have answered;  
d) had answered.
10. *I have my English class \_\_\_\_\_ Monday morning.*  
a) in;  
b) at;  
c) for;  
d) on.
11. *I was late. The teacher \_\_\_\_\_ the test when I got to class.*  
a) has already given;  
b) had already given;  
c) has already given;

r) was already giving.

12. *I \_\_\_\_\_ to live with my family, but now I live alone.*

- a) am used;
- б) used;
- в) am accustomed;
- г) was used.

13. *We all \_\_\_\_\_ his story as a joke.*

- a) thought;
- б) intended;
- в) treated;
- г) found.

14. *They \_\_\_\_\_ to return next Monday.*

- a) are sure;
- б) was sure;
- в) will be sure;
- г) would sure.

15. *My hair \_\_\_\_\_ very long.*

- a) grow;
- б) has grown;
- в) have grown;
- г) are growing.

16. *Nothing was stolen, \_\_\_\_\_?*

- a) was it;
- б) wasn't anything;
- в) wasn't it;
- г) was anything.

17. *I enjoyed the film last night. \_\_\_\_\_.*

- a) Neither do I;
- б) Neither did I;
- в) So do I;
- г) So did I.

18. *I have always enjoyed travelling. My sister, \_\_\_\_\_, prefers to stay home.*

- a) although;
- б) though;
- в) however;
- г) but.

19. *I can't speak French. I wish I \_\_\_\_\_.*

- a) can;
- б) would;
- в) could;
- г) had been able.

20. *What time does your plane take \_\_\_\_\_?*

- a) off;

- б) out;
- в) to;
- г) from.

## II. Выберите нескольких ответов

21. *They can't have \_\_\_\_\_ more strawberries. I want \_\_\_\_\_ to make jam.*

- а) any;
- б) no;
- в) some;
- г) anything.

22. *If it \_\_\_\_\_ raining yesterday, we \_\_\_\_\_ the game.*

- а) wasn't;
- б) will finish
- в) hadn't been;
- г) would have finished.

23. *She said that she \_\_\_\_\_ her present flat and \_\_\_\_\_ to find another.*

- а) doesn't like;
- б) didn't like;
- в) was trying;
- г) will try.

24. *When I \_\_\_\_\_ for my passport, I \_\_\_\_\_ this old photograph.*

- а) was looking;
- б) found;
- в) looked;
- г) will find.

25. *The airport in Larnaca was full of anxious relatives \_\_\_\_\_ nervously \_\_\_\_\_ news of the missing plane.*

- а) waiting;
- б) for;
- в) expecting;
- г) on.

26. *For almost two thousand years the symbols and inscriptions which \_\_\_\_\_ onto the great monuments of ancient Egypt \_\_\_\_\_ a complete mystery.*

- а) carved;
- б) had been carved;
- в) had been;
- г) were.

27. *The islanders do not have \_\_\_\_\_ money, and they have \_\_\_\_\_ contact with the outside world.*

- а) many;
- б) few;
- в) much;
- г) little.

28. *Once the puzzle of their written language \_\_\_\_\_ it became possible for the inscriptions on all the great monuments to \_\_\_\_\_ .*

- а) had been solved;
- б) be deciphered;



- в) had solved;  
г) was deciphered.

### III. Установите соответствие

29. *Synonyms. Match the words*

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. land  | а) grown-up |
| 2. gift  | б) lady     |
| 3. woman | в) grain    |
| 4. adult | г) present  |
|          | д) ground   |

30. *Match the quantities and the kinds of food.*

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. a loaf of | а) sugar     |
| 2. a lump of | б) chocolate |
| 3. a drop of | в) water     |
| 4. a bar of  | г) rice      |
|              | д) bread     |

### Задания для проверки освоения умений.

*Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.*

*Критерии оценки практического задания.*

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	70% - 89%
3(удовлетворительно)	55% - 69%
2(неудовлетворительно)	54% и менее

*Время на выполнение заданий: 1 академический час.*

### 2. Практическое задание

*I. Read the text and fill in the gaps with statements A-D.*

#### **TRAVELLING ON FOOT. THE ONLY WAY TO TRAVEL IS ON FOOT**

When anthropologists turn their attention to the 20<sup>th</sup> century, they will surely choose the label “Legless Man”. His tones of the time will go something like this: in the 20<sup>th</sup> century people forgot how to use their legs. Men and women moved about in cars, buses and trains from a very early age. The surprising thing is \_\_\_\_\_ (1). They built cable railways, ski-lifts and roads to the top of every huge mountain.

The future history books might also record that we did not use our eyes. In our hurry to get from one place to another, we failed to see anything on the way. Air travel gives you \_\_\_\_\_ (2). Car drivers in particular, never want to stop. The typical 20<sup>th</sup> -century traveller is the man who always says “I’ve been there” — meaning, “I drove through it at 100 miles an hour on the way to somewhere else.”

When you travel at high speeds the present means nothing: you live mainly in the future, because you \_\_\_\_\_ (3) at some other place. But actual arrival when it is achieved is meaningless. You want to move on again. The traveller on foot, on the other hand, lives constantly in

the present. He experiences to present moment with his eyes, his ears and whole of his body. At the end of his journey he \_\_\_\_\_ (4). He knows that sound satisfying sleep will be his: the just reward of all true travellers.

**A** – spend most of your time looking forward to arriving

**B** – feels a delicious physical weariness

**C** – that they didn't use their legs even when they went on holiday

**D** – a bird's-eye view of the world

## *II. True or false?*

1. In the 20-th century people forgot how to use their ears.
2. Men and women moved about in cars.
3. The future history books might also record that we didn't use our arms.
4. Air travel gives you a cat's-eye view of the world.
5. When you travel at high speeds the present means everything.
6. At the beginning of his journey a traveler feels a delicious physical weariness.
7. He knows that sound satisfying sleep will be his.